

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

г.Похвистнево

СП «Детский сад Улыбка»

Протокол № _____

От « ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ №4

Н. В. Ванина

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево

Похвистнево, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3-20
1.1.	Пояснительная записка	3-6
	1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6-8
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8-13
1.2.	Планируемые результаты	13-20
	1.2.1. Целевые ориентиры	13-20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		20-43
2.1.	Общие положения	20-21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	21-23
	2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23-25
	2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25-26
	2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26-28
	2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28-29
	2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	29-31
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	31-32
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32-33
2.5.	Коррекционно-развивающее направление работы для детей с ЗПР	34-43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		44-86
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44-46
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	47-60
3.5.	Планирование образовательной деятельности	60-80
3.6.	Режим дня и распорядок	80-84
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	85
3.8.	Список литературы	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа, АОП) разработана с учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) для воспитательно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа разработана на основе:

-Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017г.)

-Основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево, 2020 – 2021г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. АОП разработана для детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В СП «Детский сад Улыбка» функционирует 2 группы компенсирующей направленности.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия [13; 24; 27; 30; 36; 46; 49; 51].

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к

невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст □ особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций — залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций

имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения [7].

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития [7; 30].

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость [7].

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В СП «Детский сад Солнышко» реализуется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, которая включает комплекс мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и освоение ими Программы.

Данный комплекс включает:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- проведение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые и интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- осуществлять взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя - логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психического развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия

между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития.

Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При

разработке Программы АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы её реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться реальными достижениями детей.

Освоение воспитанниками АОП, реализуемой в СП «Детский сад Улыбка» возможно при условии своевременно начатой коррекционной работой.

Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

Как уже отмечалось выше, по отношению к детям *раннего возраста*, речь идет об *общей* задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и

особенностей развития можно определить *два варианта* планируемых результатов.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;
- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;
- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждёт помощи взрослого;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учёта величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребёнок понимает обращённую речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнаёт, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;
- ребёнок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребёнок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Социально-коммуникативное развитие.

Ребёнок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер,

участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпеваает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР(к 7-8 годам)¹

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мониторинг планируемых результатов усвоения программы ребёнком осуществляется по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные методики психологической диагностики (М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой., С.Д. Забрамной), организуемые педагогом-психологом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.И. Гуткиной.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в СП «Детский сад Улыбка» осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, усиленного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

Диагностический;

Коррекционно-развивающий;

Аналитический.

Каждый этап имеет свои цели, задачи, содержание, методы работы:

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых лежит в основе составления или корректировки индивидуальной программы.

Данный этап включает следующие задачи:

Знакомство с ребёнком (сбор информации о ребёнке, изучение документов).

Знакомство с медицинским обследованием (выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка).

Изучение социума ребенка.

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика психических процессов.
2. Выявление актуальных проблем развития ребёнка.
3. Разработка путей коррекции.
4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
5. Комплектование групп.
6. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы.

7. Составление расписания фронтальных занятий.

Конечной целью диагностического этапа является: разработка адаптированной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО, в которой указываются актуальные проблемы ребёнка, цели, задачи, ожидаемые результаты развития обучающихся.

На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация намеченной Программы, поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалистов, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно-развивающий этап длится 7 – 8 месяцев.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, проводится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте.

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики всестороннего развития ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется педагогом-психологом и воспитателями.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграции усилий педагогов и родителей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов; - способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:
- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;

- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков. Развитие речи и коммуникативной деятельности:
- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо-моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др. Основными формами работы являются: подгрупповая (25 мин.), индивидуальная (20 мин.).

Для работы с детьми группы компенсирующей направленности (ЗПР) разработано комплексно-тематическое планирование по лексическим темам (Приложение 1).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с задержкой психического развития в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
 - ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
 - обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; обучение уходу за растениями, животными;
 - обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек из природного материала и др.);
 - изготовление коллективных работ; формирование умений применять поделки в игре.
- Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые.

Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию учитываются психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек, с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений педагоги продумывают объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов; формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму; развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; - организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в образовательной области «Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность»

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с моторными нарушениями).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие моральноволевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной

- образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей детей;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей

(законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы с детьми с ЗПР

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка - необходимое условие проведения коррекционной работы с задержкой психического развития.

Первичное обследование проводится в начале учебного года. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. На основе обследования составляется индивидуальный маршрут ребенка, в котором отражены перспективы работы с ребенком на следующие 3 месяца. Ответственность за составление маршрута закреплена за педагогом-психологом. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с ЗПР.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой, песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей с группой воспитанников;
- план коррекционно-образовательной деятельности с подгруппами;
- план индивидуальной коррекционно -образовательной деятельности с каждым воспитанником группы;
- план работы по взаимодействию с семьями.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего

развития ребенка.

Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных занятий с детьми. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного

Четыре направления задач:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности;
- формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственно-гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой;
- структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения
- различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение,

поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР соблюдаются следующие основные требования:

1. реализация права на образование
2. проведение обследования ребёнка с письменного согласия родителей
3. оценка динамики продвижения ребёнка с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития
4. возможность развития и социальной адаптации
5. соблюдение всем персоналом профессиональной этики
6. создание для ребёнка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности
8. разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для каждого ребёнка, адекватно его образовательным потребностям и возможностям.
9. стимулируется умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка.
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- совместно с родителями построение плана работы, адекватного возможностям ребёнка;

- консультирование по вопросам получения педагогической помощи;
- проведение родительских собраний,;
- подготовка родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение);
- индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные практикумы;
- обновление информации в «Уголке для родителей»
- анкетирование;
- Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике;

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители будут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, восприятие, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления, обеспечивающие оптимальный уровень речевого и психического развития дошкольников.

Направления	Содержание
Диагностическое	Изучение документации: медицинская карта ребенка, заключение ПМПК. Анкетирование родителей. Психолого-педагогическая диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования). Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы.
Профилактическое	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно - развивающее	Медицинское сопровождение. Логопедическое сопровождение. Психологическое сопровождение. Педагогическое сопровождение
Консультативное	Консультирование педагогов. Консультирование родителей.
Информационно-просветительское	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым, педагогическим и другим вопросам. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.5 Коррекционно-развивающее направление работы для детей с ЗПР

Коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Система коррекционно-воспитательной работы представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических, мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей каждого ребенка, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития. Начать следует с формирования сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта. Данная работа подготавливает ребенка к подражанию движениям и действиям с предметами. Затем само подражание становится осмысленным и позволяет начать формирование у ребенка поисковые способы ориентировки, в частности метода проб и ошибок. В свою очередь, данный метод и подражание подготавливают воспитанника к овладению действиями по образцу. Одним из главных требований к занятиям по рассматриваемому этапу работы выступает включение речи. Таким образом, условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым следующие:

- эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка; постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме;

- подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Физическое воспитание и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в совершенствовании функций организма в

целом, полноценном развитии основных движений, двигательных навыков, мелкой дифференцированной моторики пальцев рук. Работа по коррекции дефектов физического развития воспитанников проводится комплексно: индивидуальные занятия по коррекции психического развития, моторной сферы, поведения, соблюдение охранительного режима, трудо- и игротерапия. Развитие движений детей осуществляется общепринятыми средствами: утренняя гимнастика, подвижные игры и развлечения, образовательная деятельность по физической культуре, во время музыкальной деятельности. Особое значение в физическом воспитании ребенка с ЗПР имеет работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которые составляют одну из основ общей культуры поведения.

Формирование ментальных процессов (умственное во и сенсорное воспитание), направлено, во-первых, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, во-вторых, на формирование у детей перцептивных действий: рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; в-третьих, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), в-четвертых, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом. Сенсорное воспитание осуществляется педагогом-психологом и воспитателем как в специально организованной деятельности, так и в процессе повседневной жизни. Занятия проводятся по следующим разделам: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия и внимания, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мыслительной деятельности. Развитие произвольного внимания на основе непроизвольного, умение сосредотачивать внимание в течение длительного времени, развитие памяти. У ребенка с ЗПР нужно развивать ориентировочную деятельность (целенаправленная, орудийная деятельность, практические и игровые задания), формировать представления об орудиях, решение проблемных практических ситуаций ребенком, умение анализировать проблемную ситуацию (обучение ребенка использовать предметы-заместители), развивать познавательную активность и взаимосвязь между действием, образом и словом. Необходимо научить ребенка действовать методом «проб и ошибок» (развитие наглядно-действенного мышления). Важно соединить действия, образ и слово, постепенно перейти к развитию наглядно-образного мышления, с помощью решения ситуации без действий, т.е. решение проблемных ситуаций на основе зрительного соотнесения, действий во внутреннем плане.

Формирование представлений об окружающем. Основная задача - формирование у детей целостного восприятия окружающей действительности и целостного представления о ней, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. В процессе ознакомления с окружающим у детей формируется представление о своем «Я», ребенок выделяет себя в мире, приходит к осознанию своего «Я», посредством пробуждения «личной памяти», жизненного опыта, приобщения к жизни близких людей и формирования ценностных ориентаций, связанных с возрастной и гендерной (половой) дифференциацией. Кроме того, в ходе ознакомления с окружающим у детей уточняются, систематизируются и формируются представления о предметном мире, созданном руками человека, обогащается чувственный опыт и развивается способность чувственного познания мира. Формируются адекватные представления об окружающем, создается сензитивная основа слова и ребенок готовится к восприятию вербальных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), тем самым осуществляется побуждение детей к доступному высказыванию, что служит развитию речи. Формирование элементарных математических представлений: сформировать у ребёнка представления о количественных представлениях, отношениях между предметами. Сопоставлять предметы и сравнивать между собой, формировать представления о величине, времени, пространственных представлениях.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте. Развивать предпосылки к развитию речи, потребность в общении; развитие слухового внимания и восприятия; фонематического восприятия и артикуляционного аппарата - работа над грамматической, фонетико-фонематической

стороной речи, подготовка к обучению грамоте и письму (представления о звукобуквенном анализе, умение ориентироваться на листе бумаги).

Формирование игровой деятельности детей с ЗПР. Предметная деятельность - основа для всех других видов деятельности. Для её формирования проводится непосредственно образовательная деятельность и предметно-практическая деятельность (соотносящие действия, орудийные). Игровая деятельность – формирование сложной ролевой игры, отрабатывать умения использовать предметы-заместители, отрабатывать сюжеты. Коррекционная работа начинается с формирования стойкого интереса к игрушке. Содержание и организация коррекционной работы направлена, во первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Основной формой организации коррекционной деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются непосредственно образовательная деятельность, на которых педагоги учитывают рекомендации, данные консилиумом по отношению к данному ребёнку, типологические особенности, осуществляет индивидуальный подход.

Эстетическое воспитание детей с ЗПР. В процессе музыкальной деятельности происходит развитие слухового внимания, слухового восприятия, развитие голоса, движений под музыку, ориентировки в пространстве, ритмических способностей, а также коррекция и компенсация недостаточности межсенсорных связей. Деятельность планируется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, танцы, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения.

Полное содержание образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР (по рекомендациям Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой) представлено в Приложении.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития включает психолого-педагогическую диагностику как структурный компонент.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

В образовательной области «социально-коммуникативное развитие» коррекционно-развивающая работа реализуется в рамках социализации, развития общения, нравственного и патриотического воспитания, понимания ребенком места в семье и обществе, а также при формировании навыков самообслуживания, в процессе трудового воспитания, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях групп комбинированной направленности.

Для успешной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа:

I этап - сентябрь. Цель обследования – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень развития в объеме образовательной Программы;

II этап – первые три недели января. Цель - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях;

III этап - две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении интеллектуального развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется экспресс-диагностика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение, которое позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Логопедическое обследование предусматривает определение состояния всех компонентов языковой системы: фонематического

слуха, звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи. Итог обследования обосновывает логопедическое заключение.

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, логопеду необходимо собрать данные о его развитии. С этой целью логопед изучает информацию, зафиксированную в медицинской документации.

С целью уточнения сведений о речевом, психическом и физическом развитии в раннем возрасте логопед проводит предварительную беседу с родителями ребенка. В ходе ее выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, имелись ли патологические факторы, повлиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка.

Логопедическое обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установления положительного эмоционального контакта с ребенком, но и определении степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы. Помимо этого вступительная беседа позволяет составить общее представление о звучании речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом, лексико-грамматическом или синтаксическом оформлении речевого высказывания.

Приемы обследования состояния активного и пассивного словарного запаса:

1. Показ и названия картинок с изображением.
2. Называние слов, относящихся к разным категориям.
3. Добавление в предложение слова, недостающего по смыслу.
4. Подбор антонимов.
5. Подбор синонимов.
6. Подбор однородных членов предложения.
7. Подбор однородных членов предложения к заданным словам.
8. Объяснение переносного значения слов и целых выражений.

Обследование состояния грамматического строя языка с помощью предложенных детям заданий направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории. Логопед проверяет умения ребенка:

- понимать и употреблять простые и сложные предлоги;
- употреблять существительные родительного падежа множественного числа;
- образовывать сравнительную степень прилагательных (высокий - выше, дорогой – дороже; хороший - лучше, плохой - хуже).
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- образовывать множественное число существительных с менее частотными окончаниями (листья, жеребята)
- понимать грамматические категории («Покажи, где мальчик катает девочку, где мальчик катается»)
- употреблять глагольные формы:
- разноспрягаемых глаголов (бежать, хотеть);
- изменять падежи местоимений, числительных (нет двух блюдец)
- употреблять в самостоятельной речи разные предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять предложения по исходным словам, заданным в начальной форме.

Особое внимание уделяется словообразовательным возможностям детей: умению образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом и способом словосложения, переносить имеющиеся навыки на новый лексический материал. Для определения степени сформированности этих навыков подбираются специальные задания.

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Другое направление – определение степени сформированности монологической речи, когда логопед предлагает задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов.

- Повествовательный рассказ о каком-либо событии.
- Рассматривание предмета и составление рассказа – описания.
- Рассказ по картине и серии картин.
- Пересказ.

Детские рассказы анализируются по следующим параметрам: объём рассказа, сохранение сюжетной линии, наличие всех частей повествования, пропуски членов предложения, использование сложных или простых предложений, помощь педагога.

Во время предварительной беседы с ребенком у логопеда формируется первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. В процессе дальнейшего обследования с помощью специальных заданий выявляется, как ребенок произносит звуки:

- изолированно;
- в составе слогов;
- в словах, в которых проверяемый звук находится в начале, середине, конце слова;
- в предложении;
- в текстах.

Приёмы обследования звукопроизношения:

1. Самостоятельное называние лексического материала.
2. Повторение слов следом за логопедом.
3. Проговаривание слов и предложений вместе с логопедом.

По результатам обследования определяется характер нарушений звукопроизношения: замена звуков, пропуски, искажения произношения, смешение, нестойкое произношение звуков.

Приемы обследования фонематического слуха:

1. Различение слов, схожих по звучанию, но разных по смыслу (крыша-крыса)
2. Выделение звука в ряду других звуков, в слогах.
3. Нахождение заданного звука в словах.
4. Проговаривание слогов с оппозиционными звуками.
5. Придумывание слов с заданным звуком.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой предлагаются предметные и сюжетные картинки. Обследование включает как отраженное, так и самостоятельное произнесение слов и их сочетаний.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученные в ходе логопедического обследования, фиксируются в речевой карте, заполняемой логопедом.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем дать оценку освоения ребенком Программы, степени решения поставленных задач, определить перспективу дальнейшего проектирования коррекционного процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Данная работа фиксируется в Протоколе заседания ПМПк СП «Детский сад Улыбка»

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Группа	Диагноз (проблема)	Рекомендации	Примечание

Специалистами ПМПк СП «Детский сад Улыбка» по каждому ребёнку составляется коллегиальное заключение, которое фиксируется в «Журнале регистрации заключений и рекомендаций специалистов, рекомендаций коллегиального заключения ПМПк»

№ п/п	Дата проведения консультации специалиста или заседания ПМПк	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Группа	Диагноз (проблема)	Заключения специалистов или заключение ПМПк	Рекомендации

Составляется график плановых заседаний ПМПк СП «Детский сад Улыбка»

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с положением о ПМПк в СП «Детский сад Улыбка» 2. Ознакомление с приказом «О работе ПМПк» на учебный год 3. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк 4. Ознакомление с результатами комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОНР по направлениям ПМПк на учебный год 5. Утверждение плана работы ПМПк на учебный год 6. Распределение обязанностей между специалистами ПМПк 7. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса. 8. Формирование списков контингента детей, нуждающихся в психологической и логопедической помощи. 	Август-сентябрь	Председатель, специалисты ПМПк

2	<p>1. Комплексная диагностика детей в группах компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика; - психологическое исследование; - логопедическое обследование (анамнез, раннее речевое развитие детей, исходное состояние речи); - уровня физического развития и состояния здоровья (антропометрические данные, медицинская карта); - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребёнок (беседы с родителями, анкетирование родителей) 	Сентябрь	Председатель, специалисты ПМПк, воспитатели групп
	<p>2. Определение направлений коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных планов развития для детей с ОВЗ; - сотрудничество в работе воспитателя и специалистов; - выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия 		
3	<p>1. Обсуждение результатов мониторинга детей с ОВЗ за первое полугодие учебного года, эффективности работы по индивидуальным программам развития.</p> <p>2. Обсуждение трудных случаев в коррекционной работе и направление детей к врачам-специалистам.</p> <p>4. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития детей с ОВЗ.</p> <p>5. Составление списка воспитанников (общеразвивающих групп), нуждающихся в обследовании ПМПк города Похвистнево.</p>	Январь	Председатель, специалисты ПМПк
4	<p>1. Обследование детей на ПМПк СП «Детский сад Солнышко» с целью их ввода в группу компенсирующей направленности.</p> <p>2. Предварительное формирование группы компенсирующей направленности на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение списка детей, которым рекомендовано обследование ПМПк города Похвистнево.</p>	Февраль	Председатель, специалисты ПМПк
5	<p>1. Обследование детей с целью их вывода из группы компенсирующей направленности.</p> <p>2. Формирование списка детей на ПМПк.</p>	Март	логопед, психолог, воспитатели группы компенсирующей направленности
6	<p>1. Анализ коррекционной работы.</p> <p>2. Психологическая готовность к школьному обучению на конец года.</p> <p>3. Анализ работы ПМПк за истекший учебный год.</p> <p>4. Составление проекта плана работы ПМПк на следующий учебный год.</p>	Май	Председатель, специалисты ПМПк

На каждого ребёнка с ОВЗ заполняется «Карта сопровождения воспитанника», которая включает: Ф.И.О. ребёнка, дату рождения, возраст, группу, адрес, телефон, программу обучения, заключение ПМПк, состояние здоровья, состав семьи, жилищные условия, материальную обеспеченность семьи, сведения о взрослых, участвующих в воспитании ребёнка (статус, ФИО), особенности семейного воспитания (стиль воспитания, особенности взаимоотношений в семье и т.д.)

Изменения в развитии ребёнка в середине и в конце учебного года фиксируются в дневнике динамического наблюдения. В дневнике динамического наблюдения педагоги отмечают динамику в развитии ребёнка и дают рекомендации для дальнейшей коррекционной работы.

Кроме того, необходимость дополнительной оценки может возникнуть на любом этапе обучения. Инициатором оценки могут стать педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель или родители ребёнка. Причиной, обусловившей необходимость оценки, могут стать:

Инициатор дополнительной оценки должен сформулировать запрос в ПМПк, представить обоснования необходимости дополнительной оценки. Такой запрос должен быть оформлен в письменном виде – в форме заявления родителей или запроса педагога. На заседании ПМПк запрос рассматривается коллегиально, выстраивается программа дополнительной оценки в соответствии с обоснованием запроса. По окончании оценки членами ПМПк СП «Детский сад Улыбка» в индивидуальный план развития ребёнка вносятся необходимые коррективы. Данные коррективы фиксируются в решении ПМПк и в обязательном порядке доводятся до сведения всех педагогов, работающих с данным ребёнком, и родителей.

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР, а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г.

Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой.

Настоящая программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

В программе дано психолого-педагогическое обоснование системы коррекционного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном возрасте с учетом современных достижений науки и практики; определены пути, предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития, обеспечения процесса

социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3-4 до 7-8 лет). Содержание программы может быть использовано в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости.

Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях: учителям дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям. Ее содержание должно учитываться

специалистами дополнительного обучения (если они имеются). Она рекомендуется и для работы с отстающим в развитии ребенком в семье. Материалы программы могут быть также использованы в диагностических целях в работе ПМПк при отборе детей в специальные дошкольные учреждения, специалистами ДОУ при изучении детей в ходе обучения и по его итогам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

№ п/п	Образовательные области/ направления деятельности	Содержание
1	«Социально-коммуникативное развитие»	
	Развитие эмоциональной сферы детей:	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения: <ul style="list-style-type: none"> «Зеркало» «Я радуюсь, когда...» «Способы повышения настроения» «Лото настроений» «Коробка настроений» «Что было бы, если бы...», домино «Чувства» - Игры на развитие речевого этикета: <ul style="list-style-type: none"> «Вежливые прятки» «Комплименты» «Пожалуйста» - Игры на формирование коммуникативных умений <ul style="list-style-type: none"> «Что в сундучке?» «Я бросаю тебе мяч» «Загаданное действие» «Угадай, кто это» - Наглядно-дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции» -Картотека игр по развитию эмоционально-волевой сферы
2	«Познавательное развитие»	

<p>Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения.</p>	<p>- Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» Игры: «Логический поезд» «Что лишнее?» «Парочки» «Цвет, форма» «Четвертый лишний».</p> <p>- Карточки с вопросами: «Викторина первоклассника» «Развивающие карточки»</p> <p>-Картотека упражнений на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти</p> <p>- Логические задачи</p> <p>-Мультимедийная игра на развитие памяти, внимания, мышления</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пальчиковые игры Кубики «Сложи узор»</p>

		Пазлы Шнуровки Пирамидки Матрешка Мозаика Коробка форм Пособие «Рисование по точкам» Пособие «Подготовка руки к письму» Геометрические пазлы Нанизывание - серпантин Вкладывающиеся коробочки Блоки с цилиндрами-вкладышами для малышей Тетрадь «Графические диктанты»
3	«Речевое развитие»	
		Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, пейзажные картины. Игры и задания: «Нарисуй сказку» «Мой мир» "Расскажи, какой?", "Угадай, кто?", "Сравнение" «Составь предложение» «Подумай и скажи» «Подбери к предмету признак»
4	«Художественно-эстетическое развитие»	
	Релаксация и снятие эмоционального напряжения	Картотека музыкальных произведений для прослушивания (музыка природы), калейдоскоп

3.3.Кадровые условия реализации Программы

СП «Детский сад Улыбка» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами для работы с детьми с ТНР (ОНР) и представлен высокопрофессиональными специалистами:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- медицинская сестра;
- музыкальный руководитель высшей категории;

Все педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, имеют действующее свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации для работы с дошкольниками с ОВЗ.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

В СП «Детский сад Улыбка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с ТНР. Состояние зданий и территории СП «Детский сад Улыбка» соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Помещения групп оборудованы средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей с ТНР, мебель соответствует возрастным параметрам воспитанников.

Специально оборудованные помещения и территория СП «Детский сад Улыбка» позволяют осуществлять эффективную организацию коррекционно-развивающего процесса и успешное освоение воспитанниками программных задач.

В детском саду для детей с ОВЗ оборудованы: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, групповое помещение; прогулочные участки, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения.

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения занятий, прогулок	Перечень основного оборудования
Психолого - логопедический кабинет	Шкафы для пособий –2 Стол письменный -1 Стол для индивидуальных занятий -1 Стулья детские-2 Стул взрослый -1 Зеркало настенное -1 Лампа дневного освещения -1 Индивидуальные зеркала на каждого ребёнка Пособия для развития артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, мелкой моторики. Наглядный материал для коррекционных упражнений Набор картинок и игрушек по формированию различных сторон речи Картотеки пальчиковой гимнастики, физкультминуток, художественного слова по всем направлениям коррекционной работы. Наборы азбук - 3 Библиотека методической литературы для профессиональной коррекции нарушений речи детей

Музыкально-физкультурный зал	<p>Фортепиано- 1 Музыкальный центр-1 Магнитофон -1 Синтезатор (детский) -1 Акустическая стереосистема -1 Детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, трещётки, ксилофоны, металлофоны, треугольники, румбы, кастаньеты, барабаны, погремушки, колокольчики, литавры, ложки) и др. Экран настенный-1 Маты, дорожки (мягкие зигзагообразные) Гимнастические доски: доска- трап, ребристые доски дощечки разных размеров Гимнастические скамейки Мишени для метания мешочки Оборудование для подлезания, перепрыгивания, пролезания Палки, обручи, шнуры, скакалки, мячи, кегли, гантели, кубики, ленты султанчики, флажки, кольца гимнастические Мячи (для подскоков разного диаметра, мячи неправильной формы разного диаметра)</p>
Групповое помещение	<p>Детские столы, стулья, кровати, полки для пособий, шкафы. Напольный ковер Магнитофон, аудиотека. Физкультурно-оздоровительные центры: мячи и обручи разного размера, гимнастические палки, скакалки, флажки, мишени с набором дротиков и мячей на липучках. Игры и оборудование для формирования основ ЗОЖ. Центры моторики и сенсорного развития: игры и оборудование для развития крупной и мелкой моторики. Бактерицидные лампы. Центры науки (познания): Уголок природы: аквариум, комнатные растения, оборудование для трудовой деятельности в уголке, календари природы. Уголок для детского экспериментирования: наборы магнитов, сосудов, ёмкости разного размера, коллекции, разные виды часов, весов, термометров, природный и бросовый материал. Дидактические игры и оборудование для ФЭМП, различные дидактические игры для развития логического мышления. конструкторы с разными типами и видами соединения, альбомы и карточки с разными видами и типами построек. Магнитная доска. Ноутбук</p>

	<p>Детские энциклопедии, атлас животных, энциклопедии тайн и загадок, географические карты, глобусы.</p> <p>Уголок патриотического воспитания: альбомы по направлениям патриотического воспитания, символика;</p> <p>Уголок безопасности: столы с изображением дорог, пешеходных переходов, мелкий транспорт различного назначения, макеты домов, деревьев, наборы дорожных знаков, светофоры, образовательные видеофильмы, дидактические игры по ПДД.</p>
Групповое помещение	<p>Центр грамотности:</p> <p>игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма;</p> <p>книжный уголок:</p> <p>детская художественная литература, портреты детских писателей, поэтов.</p> <p>Центр игры:</p> <p>куклы разного размера и разных профессий;</p> <p>машины разного размера и назначения;</p> <p>мебель и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: семья, больница, магазин, парикмахерская, аптека, почта, заправочная станция, цирк, зоопарк, путешествие в космос.</p> <p>мягкие игрушки разного размера</p> <p>каталки разного размера</p> <p>наборы игрушек «дикие животные», «Домашние животные», «животные жарких стран», «животные северных широт», «насекомые», «морские обитатели» и др.</p> <p>ширмы</p> <p>наборы детской мягкой мебели</p> <p>Центры искусства и творчества:</p> <p>уголок изобразительной деятельности: игры и наглядный материал народного декоративно-прикладного искусства, репродукции картин, набор для детского творчества, материалы для изобразительной деятельности, магнитофоны, фонотека;</p> <p>уголок театрализованной деятельности: ширмы, разные виды кукольного театра</p> <p>музыкальный уголок: музыкальные инструменты, дидактические игры; уголок ручного труда: природный и бросовый материал.</p>
Прогулочные участки	<p>Малые спортивные формы;</p> <p>Игровое оборудование</p> <p>Детские песочницы</p> <p>Площадка для изучения правил дорожного движения.</p>
	<p>Экологическая тропа, сад, огород.</p> <p>Разные виды зеленых насаждений: деревья, кустарники, цветники.</p>

Использование специальных образовательных программ и рекомендаций, методов, специальных методических пособий и дидактических материа

<p>Методическая литература педагога-психолога</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. Т.А.Данилина. М.: Айрис Пресс. 2004 2. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010 3. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2008 4. Как объяснить ребенку что такое «нельзя»? Гуреева И.В., Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 5. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Алябьева Е.А., М.: ТЦ Сфера, 2002 6. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. Катаева Л.И., М.: Книголюб, 2004 7. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Н.Савельева., Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 8. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. Жучкова Г.Н., М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011 10. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И., М.: Речь, 2008 11. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. Вайнер М.Э., М.: Педагогическое общество России, 2006 12. Психогимнастика. Чистякова М.И., Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990 13. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Под. ред. Т.Г.Неретиной. М.: Баласс, 2004 14. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. Т.П. Трясорукова. Ростов –на-Дону: Феникс, 2013 15. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Под. Ред. Я.А.Павловой, М.: Т.Ц.Сфера, 2010

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ для воспитателей</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. -5 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2008. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>
---	--

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. - М., 2009. 3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - М., 1997. 4. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 5. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье //Современная семья: проблемы и перспективы. — Ростов-на-Дону, 1994. 6. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. -М., 1994. 7. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. - 1996. - № 2. - С. 17. 8. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. - Шадринск, 1992. 9. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). - СПб.: Акцидент, 1997. 10. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, З.Н. Иоффе. - СПб.: Акцидент, 1 11. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников, - СПб.: Детство-Пресс, 1999. 12. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. 13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаик-Синтез, 2008. 14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 17. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос, 2008. 18. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методиче пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М., 1996. 19. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/ Под ред. З.А. Михайловой. - СПб.: Акцидент, 1997. 20. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научны> трудов / Под ред. Л.А.
-------------------------------	--

	<p>Венгера. — М., 1980.</p> <p>21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.-М.,2009.</p> <p>22. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. ОЛМА Медиа Групп, 2008. - М.:</p> <p>23. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.,2009.</p> <p>24. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.,2009.</p> <p>25. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. Групп, 2008. -М.: ОЛМА Медиа</p> <p>26. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>27. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М.Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.</p>
Перечень программ и технологий (конструирование)	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>3.Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p> <p>4. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.- М: Мозаика-Синтез, 2005. - Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др.- М., 1997. - Развитие (основные положения).- М., 1995. - Одаренный ребенок (основные положения).- М., 1995. - Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009. - Дошкольная группа: Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: Старший дошкольный возраст (под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А.)-М.,2005. - Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред. Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007. - Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякоза. - М, 2003.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой,</p> <p>1. Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001</p>
Перечень пособий	<p>Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007</p>

Т.С.Комарова Методика изодейтельности и конструирования. / М.: Просвещение, 2003
 Т.С.Комарова. Занятия по изодейтельности. / М., 2003
 Т.Г.Казакова. Изодейтельность младших дошкольников./ М., 2003
 Т.Г.Казакова. Занятия с детьми по изодейтельности./ М., 2005
 Т.Г.Казакова. Развитие у дошкольников творчества./ М., 2005
 Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004
 З.А.Богатеева. Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004
 Э.К.Гульянц и др. Что можно сделать из природного материала. / М.: Просвещение, 2004
 Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004
 О.С.Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003
 Л.П.Васильева. Уроки занимательного труда. / М., 2004
 Е.Г.Ковалевская. Декоративное рисование в детсаду. / М., 2004
 А.К.Чекалов. Таблицы «Русское народное декоративно-прикладное искусство»./ М: Просвещение, 2003
 Ю.В. Максимов. Альбом «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду»./ М.: Просвещение, 2003
 Янушко. Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2005
 Г.Зайцев. С.Насонкина Искусство детям «Каргапольская игрушка»/ М-2005
 Г.Зайцев. С.Насонкина . Акварельные цветы / М-2005
 В. С. Григорьева, М. Н. Нагибина. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. / Ярославль: Академии развития, 2000
 М. Н. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль: Академия развития, 2000
 В.П.Новикова и др. Лего-мозаика в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 А.М. Глозман. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера. / М.: Чистые пруды, 2006.
 В.П. Копцев. Волшебная бумага. / М.: ООО Чистые пруды, 2005.
 Т.С. Комарова и др. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота, Радость, Творчество./ М.: Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.
 Т.Ф. Панфилова. Обучение детей работе с природным материалом./ М.: Школьная Пресса, 2004..
 Н.А.Курочкина. Альбом. Жостовский букет./ / СПб.: 2001
 Н.А.Курочкина. Альбом. Хохломская роспись./ СПб.: 2001
 Н. А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом./ СПб: Детство-Пресс, 2002
 М. В. Трофимова, Т. И. Тарабаркина . И учеба, и игра: в изобразительном искусстве» /Ярославль , «Академия развития», 2002
 Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001
 И. В. Тюфанова. Мастерская юных художников./ М.: 2003
 Н. Силаева. Соленое тесто./ М.: 2004

Перечень программ и технологий

Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Программы:

1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
2. «Дружные ребята»/ Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
3. «Одаренный ребенок»/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
4. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
5. «Золотой ключик»/ Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989.
6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- 7.«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.
8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.

Технологии по игровой деятельности:

Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Мотессори М. Теория и практика.

Метод М. Монтессори в России.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Перечень пособий	<p><u>С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.</u></p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник .</u> Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>С.Е. Шукшина.</u> Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p><u>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова.</u> Мы живем в России. Старшая группа. / М: 2009</p> <p><u>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова.</u> Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009</p> <p><u>О.В. Дыбина.</u> Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М,</p>
------------------	--

Программно-методическое обеспечение Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

- Мозаика – Синтез, 2009.
- Н.П. Посвянская. Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.
- Н.П. Посвянская. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.
- Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с детьми./ М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Г.К. Кислица Мир дошкольника. Вопросы и ответы./ М.:Дрофа,2005
- С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004.
- С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии. / М.: Школьная Пресса, 2004.
- Р.С. Буре. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений. / СПб: Детство-Пресс, 2004.
- И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005
- А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. / М.: Просвещение, 2004
- С.А. Козлова. Социально-психоло-гическая подготовка к школе. / М.: Школьная пресса, 2004.
- Л.Д.Короткова.
- Сказкотерапия для дошкольников./ М.:ЦГЛ, 2003.
- Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. Кошелевой А.Д. / М.:Просвещение, 2005
- Пособия по игровой деятельности:**
1. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.
 2. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.
 3. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
 4. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.
 5. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
 6. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
 7. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
 8. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
 9. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
 10. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993

Перечень программ и технологий	Программы: 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет
--------------------------------	--

	<p>./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.</p> <p>3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>7. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p>
	<p>1 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В.Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез</p> <p>Э. К. Гульянц, И. Л. Базик. Что можно сделать из природного материала. / М.: 2002</p> <p>Л.М.Маневцова. Мир природы и ребенок./ СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>С. Н. Николаева. Юный эколог. Парциальная программа. / М.: 2004</p> <p>В.В. Воронцов. Уход за комнатными растениями. / М.: ЗАО Фитон, 2003.</p> <p>А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / М.: ТЦ Сфера, 2004. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002</p> <p>Н.Н.Кокорева. Любить труд на родной земле./М.: Просвещение, 2005</p> <p>Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>О.С.Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003</p> <p>Л.И. Лукина. Охрана труда в ДОУ. / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. / М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия дошкольников./ М.,2004</p> <p>Р.С.Буре и др. Учите детей трудиться./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>В.Г.Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. / М.,2003</p>

Перечень пособий	<p>К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004 Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 М.М. Петина, М. Н. Салдеева . О работе с детьми по предупреждению пожаров. «Спички не игрушка, огонь не забава» Методические рекомендации для работы В ДОУ./ Вита-пресс, 1995 А. Скоролупова. Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004 С.Е.Клейман. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода. /Оренбург, 2010.</p>
------------------	--

	<p>О.М. Зобнина. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2003 Н.Н. Авдеева и др. Безопасность. Рабочая тетрадь. / СПб: Детство-Пресс, 2003 Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003 Е.М.Турган Игра «Юные пожарные»./ М.:Просвещение,2003 Н.Г.Сеничев Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004 Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004 В.Д.Сыч. Плакаты по изучению правил дорожного движения. / Киев, 2005 Альбом «Внимание! Знаки на дороге». Автор Кутилова З.М.,2005 Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003 В. Волков. Если грозит опасность./ М.: Просвещение, 2003 Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.</p>
--	---

Программно-методическое обеспечение Образовательной области «Физическое развитие»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.Г. Голубева</u>. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><u>Е. А. Синкевич</u>. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006</p> <p>Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Н. А. Ноткина. Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста. / М.: 2002</p> <p>Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002</p> <p>500 замечательных детских игр. Сост. Бочарова А.Г./ М., 2004</p> <p>М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры./ М., 2006</p> <p>С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003</p> <p>Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003</p>
<p>Технологии и пособия</p>	

	<p>Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004</p> <p>И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.</p> <p>З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. / М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>В.Я. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий./ М.:Чистые пруды,2005</p> <p>Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005.</p> <p>М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. / М.: Линка-Пресс, 2005.</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / М.: Айрис-Пресс, 2004.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе»/ М, 2002</p> <p>Н. Б. Муллаева. Конспекты – сценарии по физической культуре для дошкольников» / М.: 2006</p> <p>И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005</p> <p>К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. / М, Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Л. Г. Горькова . Занятия физической культурой в ДОУ. / М-2006</p> <p>Э. Степаненкова. Парциальная программа «Методика физического воспитания». /М.: 2005</p>
Технологии и пособия	<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"-2010 г</p> <p>В.Т.Кудрявцев и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005.</p> <p>Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006</p> <p>Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Т. Ю. Яновская. Анатомия для всех. Как устроен человек. / СПб.: 2002</p> <p>Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002</p> <p>Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>Е.Н.Вавилова. Укрепляйте здоровье детей./ М.:Просвещение, 2004</p> <p>С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003</p> <p>В.А. Шишкина. Азбука движений малыша. / Минск, 2005</p> <p>В.А. Шишкина. Движение + движение. / М., 2004</p> <p>И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003.</p> <p>Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005..</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
 Ю.Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми. / М.: Медицина, 1989.
 С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002
 И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005
 Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001
 Организация детского питания в ДОУ. Под ред. И.Я. Коня. / М.: АРКТИ, 2004.
 Н.Н. Кожухова. Питание, режим и здоровье ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005.
 Термотерапия в ДОУ. Методика проведения оздоровительных процедур. Сост. Т.И. Дворецкая и др. / М.: Школьная Пресса, 2005.
 Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 В.Т. Лободин. Как сохранить здоровье педагога. / М.: Линка-Пресс, 2005.
 Из детства в отрочество. Программа по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Под ред. Т.Н. Дороновой и др. / М., 2003.
 Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. Коллектив авторов. / М.: ТЦ Сфера, 2006.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

День недели	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия		Взаимодействие с педагогами (консультации, методические часы)	Оформление документации (изготовление пособий, диагностика)	Сотрудничество с родителями (консультации, мероприятия)
		Подготовительная группа	Старшая группа			
Понедельник		10.20-11.20 15.00-16.00	09.00-10.15	13.00-14.30	14.30-15.00	16.30-17.00
Вторник	09.00-09.30 Старшая группа 9.35-10.05	10-10-11-55 16.20-16.35	15.00-16.15	13.00-14.30	14.30-15.00	16.35-17.00

	Подготовительная группа					
Среда		10.20-11.20 15.00-16.00	09.00-10.15	13.00-14.30	11.20-12.00 14.30-15.00	16.30-17.00
Четверг	9.00-9.30 Старшая группа 9.35-10.05 Подготовительная группа	10.10-11.10 15.00-16.00	11.20-12.00 16.00-16.30	13.00-14.30	14.30-15.00	16.30-17.00
Пятница		09.00-11.00	15.00-16.15	13.00-14.30	11.00-12.00 14.30-15.00	16.15-17.00

Первые две недели сентября отводятся специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения плана работы на год.

Индивидуальные коррекционные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Педагог-психолог проводит групповые занятия один раз в неделю в форме мини - тренингов продолжительностью 30 – 40 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 – 15 человек.

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнение на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимает напряжение)
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему)
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей)
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствует межполушарному взаимодействию)
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности)

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на полу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношения детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

Для успешной подготовки ребенка к школе используется авторская программа «Скоро в школу». Программа включает 4 блока, каждое занятие состоит из 4-5 игр и упражнений. Тематический блок включает задания на развитие интеллектуальной сферы ребенка, эмоционально-волевой сферы, на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики рук. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30-35 мин., с подгруппой детей из 5-7 человек.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия осуществляются педагогом-психологом с детьми, имеющими трудности в освоении Программы, низким уровнем познавательной активности. Занятия направлены на развитие всех психических функций: внимания, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики. Занятия проводятся ежедневно в соответствии с циклограммой, продолжительностью 10-15 минут в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Перспективно- тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Месяц/неделя/ лексическая тема	Коррекционно-развивающая работа			
	Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель
1 неделя сентября «Детский сад»	Логопедическое обследование	Экскурсия по детскому саду Беседа о профессиях в детском саду. Знакомство с игровыми зонами Рассматривание альбома «Мой детский сад»	Психологическое обследование	Развлечение «Как у наших ворот»
2 неделя сентября «Моя безопасность ПДД»	Логопедическое обследование	Экскурсия по городу «Повторим дорожные знаки». Беседа «Дорога не место для игр» Игры «Азбука безопасности», «ПДД для малышей», Домино «На дороге». Подвижная игра «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»	Психологическое обследование	НОД с элементами логоритмики «Красный, жёлтый, зелёный»
3 неделя сентября «Наши игры и игрушки»	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Образование множественного числа глаголов в	Чтение наизусть стихов А.Барто из серии «Игрушки». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	<i>Индивидуальная работа</i> Развитие зрительно-моторной координации:	НОД с элементами логоритмики «В гости к игрушкам»

	<p>настоящем времени. Употребление имён существительных в единственном и множественном числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Употребление существительных с пространственными предлогами. <u>Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»</u></p>	<p>Игра «Заводные игрушки» Чтение сказки «Мячик» Загадки об игрушках. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p>	<p>«Лабиринты» «Дорисуй» Развитие внимания, восприятия, памяти: «Запомни, покажи и назови» «Четвёртый лишний» «Запиши, как запомнил» «Найди недостающую игрушку» «Сравни игрушки»</p>	
<p>4 неделя сентября «Ранняя осень»</p>	<p><u>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</u> Расширение и уточнение словаря. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие речевого слуха, чувства ритма. <u>Фрукты. Труд взрослых в садах.</u> Обогащение речи словами-антонимами. Употребление существительных в форме мн. числа Р.п. <u>Пересказ</u> русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации</p>	<p>Беседа об осени с рассматриванием картин. Чтение стихотворений, отгадывание загадок об осени, овощах и фруктах. Рассказ воспитателя о труде овощеводов и садоводов Наблюдения за изменениями в природе. Д/ игры «Одень куклу на прогулку», «Овощи-фрукты», «Вершки и корешки», «Времена года» «Загадай, мы отгадаем», «Что сначала, что потом?» рассматривание картины натюрморт.</p>	<p><i>Индивидуальная работа.</i> <u>Развитие речи, логического мышления:</u> «Подбери к предмету признак» «Выбери картинку об осени» «Что сначала, что потом» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Листопад» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания:</u> «Найди такой же» «Найди и зачеркни»</p>	<p>НОД с элементами логоритмики «Лесное путешествие»</p>
<p>1 неделя октября «Домашние животные»</p>	<p>Расширение глагольного словаря. Образование притяжательных прилагательных. Употребление существительных в форме множественного числа Р.п. и Т.п. Подбор слов-антонимов.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов Л.Н.Толстого «Котик», Е.Чарушина «Кошка», «Корова» Беседа «Что ты знаешь о домашних животных?»</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «На какие две группы можно разделить предметы?»</p>	<p>НОД с элементами логоритмики «Котята-шалунишки»</p>

	<p>Образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>.</p> <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по сюжетным картинкам</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница», «Путешествие в деревню» д/ игры «Кто, где живёт?», «Кто, чем питается?», «Нелепицы».</p> <p>Составление рассказа о домашнем животном.</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Узнай животное по части»</p> <p><u>Развитие зрительно-моторной координации:</u></p> <p>«Дорисуй»</p> <p>«Обведи»</p> <p><u>Развитие внимания, восприятия:</u></p> <p>«Назови животных» (наложенные изображения)</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Зачеркни лишнее»</p> <p><i>Фронтальная работа.</i></p> <p>Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»	<p>Формирование предикативного словаря.</p> <p>Согласование числительных два и две с существительными.</p> <p>Образование слов с уменьшительным и увеличительным значением.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке.</p> <p><u>Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин</u></p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Тело человека», альбомов «Витамины», «Зелёная аптека»;</p> <p>Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Алгоритм «Правильно моем руки».</p> <p>Беседы «От младенца до старика», «Как мы заботимся о своём здоровье»;</p> <p>д/игры «Светофор питания», «Чем люди отличаются друг от друга?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>Развитие речи, мышления:</p> <p>«Что сначала, что потом» «Дорисуй то, чего нет»</p> <p>Развитие внимания, восприятия:</p> <p>«Сравни лица»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p><i>Фронтальная работа.</i></p> <p>Коррекция социально-эмоциональной сферы.</p>	НОД с элементами логоритмики «Страна здоровячков»
3 неделя октября «Я в мире»	<p>Расширение словаря признаков.</p> <p>Развитие понимания логико-</p>	<p>Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p>	НОД с элементами логоритмики

<p>человек. Моя семья»</p>	<p>грамматических конструкций. Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>. Подбор слов-антонимов. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <u>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</u></p>	<p>Иванушка», рассказа В.Осеевой «Просто старушка» Беседа «Моя семья», «Как вас ласково называют?» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Инсценировка сказки «Красная Шапочка»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Кто кому кем приходится?» Разбор смысла пословиц о семье: «Вся семья вместе, и душа на месте» «Где любовь да совет, там и горя нет» <u>Развитие внимания, мышления:</u> «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилию) «Зачеркни лишнее» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	<p>«Дружба»</p>
<p>4 неделя октября «Золотая осень»</p>	<p>Обогащение словаря наречиями с противительным значением (жарко-холодно..) Образование относительных прилагательных. Переносное значение слова. Обогащение речи приставочными глаголами. Согласование числительных с существительными. Развитие диалогической речи. Подбор родственных слов. <u>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин</u></p>	<p>Рассматривание картин «Осень в лесу», «Осень в городе»; Чтение стихотворений; беседа «Что растет в лесу?» Наблюдение за листопадом. д/игры «Кто больше назовет признаков осени», «С какого дерева листок?»; «Съедобные-ядовитые», «Скажи наоборот» лото «Деревья», «Ягоды», «Грибы» подвижная игра «Осенью в лесу» электронная игра «Собери грибы»</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> «Где что растёт?» «Назови признаки» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Продолжи ряд» «Выбери дорожку» <u>Развитие внимания, мышления:</u> «Сравни картинки!» (ранняя и золотая осень) «Что изменилось?» «Найди и заштрихуй»</p>	<p>Праздник Осени</p>

			«Зачеркни лишнее» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
1 неделя ноября «День народного единства. Моя страна»	Обогащение номинативного словаря детей. Развитие диалогической речи. Подбор слов-антонимов. Составление сложноподчинённых предложений со словом <i>потому что</i> . Подбор слов-признаков к существительным, согласуя их в роде и числе. Употребление предлога В. <u>Пересказ</u> рассказа «Москва» (по Е.Осетрову)	Чтение стихотворений В.Степанова «Родные просторы», «Флаг», «Герб», Ф.Глинка «Москва- столица России»; Слушание Гимна России; Беседа «Как возникла Россия. Символика страны» рассматривание альбомов «Мой город», «Моя страна», коллекции открыток «Города России»; беседы о стране, о городе «Символы России», «Минин и Пожарский» Рассматривание кукол в националь-ных костюмах Рассказ воспитателя о народных тра-дициях	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринты» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания, мышления:</u> «Что лишнее?» «Выложи из палочек дома» (деревенский и городской) «Найди свой город» (фотографии с видами разных городов) <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	НОД с элементами логоритмики: «Мы патриоты»
2 неделя ноября «Посуда. Продукты питания»	Образование существительных с суффиксами <i>-иц-, -к- -онк-, -ёнк-, -ниц-</i> . Образование относительных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы..</i> Употребление существительных в форме родительного и творительного падежей. Формирование умения	Чтение рассказа А.Гайдара «Голубая чашка»; Рассматривание альбома «Посуда» Беседа «Для чего нужна посуда?», «Путешествие в прошлое посуды» д/игры «Что из чего – какое?», «Кухонная, столовая, чайная», «Кто больше назовёт?», «Исправь ошибки Незнайки»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложение» «Подумай и скажи» «Сложи картинку» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Нарисуй по точкам» «Продолжи ряд»	НОД с элементами логоритмики «Федорино горе»

	пользоваться несклоняемым существительным <i>какао</i> . <u>Пересказ</u> рассказа «Мамина чашка» (по Н.Нищевой)	Сюжетно-ролевые игры «Магазин. Продукты питания»; «Магазин. Посуда»	<u>Развитие внимания:</u> «Сравни предметы» «Найди по описанию» <i>Фронтальная работа.</i> <u>Коррекция социально-эмоциональной сферы</u>	
3 неделя ноября «Я и моя безопасность. Электробытовые приборы»	Обогащение речи сложными словами. Образование и использование в речи возвратных глаголов и глаголов в разных временных формах. Употребление в речи относительных и качественных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Подбор слов-антонимов. Отражение в речи пространственных отношений между предметами с помощью слов: <i>сзади, между, слева, справа, рядом (около), впереди.</i> <u>Составление описательного рассказа</u> с опорой на схему	Рассматривание изображений с электроприборами и электробытовой техникой. Беседы «Правила безопасного обращения с электроприборами, «Что будет, если не будет электричества?» Загадки об электроприборах. Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Электроприборы» д/игры «Что рядом», «Что для чего». Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого ещё нет»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> «Помоги другу» (нахождение выхода из затруднительной ситуации) «Закончи предложение: -когда мне весело, я ... -когда мне хорошо, я ... -я улыбаюсь, когда ... -я плачу, когда ...». <u>Развитие памяти, мышления:</u> «Подбери пару», «Разложи по порядку» (серия картин) «Нарисуй по памяти» «Зачеркни лишнее» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	НОД с элементами логоритмики «Вот как мы умеем»
4 неделя ноября «Дикие животные»	Образование сложных слов. Употребление существительных в форме мн. числа Р.п. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-онок-, -енок-, -их-, -иц-</i> . Образование притяжательных	Рассматривание альбома «Дикие животные». отгадывание загадок. д/игры «Найди ошибки», «Кто чем питается?», «Угадай по описанию», «Будь внимателен», «У кого какое	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Лесные характеры» (кто самый хитрый; ... трусливый;	НОД с элементами логоритмики «В гости к зайке»

	<p>прилагательных. Употребление предложно-падежных конструкций. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p><u>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</u></p>	<p>жилище?», «Кто улетает на юг?», «Найди причину», «Летает-не летает»; игра-драматизация «Где обедал воробей?»</p>	<p>...сильный?) «Подбери слова-признаки»»</p> <p><u>Развитие зрительно-моторной координации:</u></p> <p>«Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать)</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p><u>Развитие внимания, восприятия:</u></p> <p>«Найди детенышей»</p> <p>«Обведи кружком лишнего»</p> <p>«Кого испугался охотник?»</p> <p><i>Фронтальная работа.</i></p> <p>Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	
<p>5 неделя ноября</p> <p>«Что нам стоит дом построить! Мебель»</p>	<p>Обогащение номинативного словаря. Подбор действий, соответствующих назначению комнат. Образование слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными оттенками. Употребление предложно-падежных конструкций. Образование относительных прилагательных. Образование слов сложного состава (двухэтажный, многоподъездный..).</p> <p><u>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта»</u></p>	<p>Просмотр журналов «Наш дом», «Интерьер».</p> <p>Игра-исследование «Какие бывают дома?».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/игры «Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Сравни мебель», «Найди свой дом».</p> <p>Рифмованные тексты «Мебель».</p> <p>Составление рассказа «Мебель в нашем доме».</p> <p>Беседа о пожарной безопасности</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p><u>Развитие речи, мышления:</u></p> <p>«Составь предложение»</p> <p>«Подумай и скажи»</p> <p><u>Развитие зрительно-моторной координации:</u></p> <p>«Прокати мяч»</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p><u>Развитие внимания:</u></p> <p>«Поломанная мебель»</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p><i>Фронтальная работа.</i></p> <p>Коррекция социально-</p>	<p>НОД с элементами логоритмики</p> <p>«Лиса и лисята»</p>

<p>1 неделя декабря «Зима»</p>	<p>Употребление глаголов в форме настоящего и прошедшего времени ед. и мн. числа. Развитие семантического поля слова «снег». Составление предложений с противопоставлением. Образование родственных слов. Употребление предложно-падежных конструкций. Развитие диалогической речи.</p> <p><u>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке»</u></p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворений о зиме, сказок Г.Х.Андерсена «Двенадцать месяцев», «Снежная королева». «Экскурсия в парк». Опыты с водой, снегом. Беседа «Зимние игры и развлечения». Рассматривание альбома «Зима», сюжетных картин «Зима в городе», «Зима в лесу» д/игры «Зимние виды спорта», «Когда это бывает?», «Четвёртый лишний»</p>	<p>эмоциональной сферы</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Какой бывает снег?» «Закончи предложение» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Дорисуй снежинки» «Найди дорожку» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди и закрась» «Найди такого же снеговика» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	<p>НОД с элементами логоритмики: «Зимний гость»</p>
<p>2 неделя декабря «Жизнь животных зимой»</p>	<p>Формирование предикативного словаря. Выделение родственных слов из текста. Употребление предлогов. Образование существительных с помощью суффиксов –<i>онок</i>-, -<i>енок</i>-, -<i>их</i>-, -<i>иц</i>-. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p><u>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</u></p>	<p>Беседы «Как можно помочь зимующим птицам?», «Кто как зимует?» Наблюдение за птицами. Чтение и обсуждение сказки «Хвосты», рассказа В.Бианки «Синичкин календарь», д/игры «Чей хвост? Чьё ухо?» «Времена года», «Это правда или нет?», «В чём ошибся художник?» Составление рассказа «В зимнем парке».</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Скажи наоборот» «Подбери слова-признаки» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Дорисуй» «Лабиринт» <u>Развитие внимания:</u> «Найди пару» «Зачеркни лишнее» «Собери бусы»</p>	<p>НОД с элементами логоритмики «День рождения воробья»</p>

			«Найди такой же» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
3 неделя декабря «Что за прелесть эти сказки!»	Обогащение экспрессивной речи качественными прилагательными, прилагательными с противоположным значением. Образование родственных слов. Предложно-падежные конструкции. Составление сложноподчинённых предложений, используя слова <i>для того, чтобы</i> . Развитие интонационной выразительности речи. <u>Игра-драматизация</u> «У самого синего моря» по сказке А.С.Пушкина «Золотая рыбка»	Экскурсия в библиотеку. Презентация «Как появились книги?», «Что делают книги?» Беседы «Мои любимые сказки», «Народное творчество России» Чтение сказок. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Драматизация сказок	<i>Индивидуальная работа.</i> <u>Развитие мышления, восприятия:</u> «Четвёртый лишний», «Узнай по силуэту» <i>Фронтальная работа.</i> Пересказ сказки «Три поросёнка» с элементами драматизации. Самомассаж «Домик». Мимическая гимнастика. Пальчиковая гимнастика Упр. «Дом и ворота».	НОД с элементами логоритмики: «Путешествие Колобка в лесу»
4 неделя декабря «Новый год»	Развитие понимания приставочных глаголов. Образование существительных в форме ед. числа Д., Р.п. Образование относительных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i> . <u>Составление рассказа</u> по сюжетной картине «На новогоднем празднике»	Чтение наизусть стихотворений о Новом годе, обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» Беседы «Новый год стучится к нам», «Откуда пришёл Новый год» Презентация «Почему наряжаем ёлку» Чтение рассказа «Почему на Новый год наряжают ёлку?» Игра-фантазирование «Волшебные превращения» Сюжетно-ролевые игры	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Наряди ёлку» «Назови маски» «Слова-признаки» «Рассказ по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Пройди по маршруту» «Дорисуй ветки» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Преврати фигурки в	Новогодний праздник

		«Семья. Встречаем Новый год», «Почта»	подарки» «Послушай и раскрась» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
1 неделя января	Каникулы			
2-3 неделя января «Народные промыслы. Народные праздники»	Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, носик, горлышко</i>). Согласование числительных 2, 5 с существительными. Уточнение названий основных цветов и некоторых оттенков. Образование существительных мн. числа Р.п. <u>Пересказ</u> русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Беседа «Что такое народные промыслы?» Чтение потешек, частушек, прибауток, Рассматривание альбомов «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка». Рассматривание кукол в национальных костюмах Рассказ воспитателя о народных традициях. Демонстрация фильма «Рождество. Народные праздники». Народные игры.	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие мышления, внимания:</u> «Скажи наоборот» «Что лежало на столе?» «Зачеркни лишнее» «Назови признаки» «Подбери заплатку» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	Развлечение «Фольклорные посиделки»
4 неделя января «Что мы носим?»	Обогащение предметного и глагольного словаря. Многочисленные слова (<i>носик, язычок</i>). Составление сложносочинённых предложений с противопоставлением. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> . Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Рассказ о труде взрослых в ателье, на обувной фабрике. Чтение сказок Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах» Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» д/игры «Купим наряд для куклы», «Найди причину», «Назови три предмета», «Подбери слово». Лото «Одежда».	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Загадки» «Назови действия» «Назови признаки» «Скажи наоборот» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Дорисуй» «Лабиринт» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Путаница»	НОД с элементами логоритмики: «Волшебная кисточка»

		Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды и обуви». «Ателье»	«Найди отличия» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
1 неделя февраля «Что из чего и для чего. Инструменты и материалы»	Формирование представлений о многозначности слов на основе устойчивых словосочетаний (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>). Формирование умения пользоваться несклоняемым существительным <i>ателье</i> . Употребление существительных в косвенных падежах. Образование глаголов с приставками <i>при-, вы-, под-, на-</i> . Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того, чтобы</i> .	Рассматривание альбомов «Инструменты». «Музыкальные инструменты». «Спортивные и школьные принадлежности» Беседа «Строим дом» д/игры «Что из чего? «Из какого материала?», «Кому что нужно?», «Четвёртый лишний». Наблюдение за работой дворника. Сюжетно-ролевые игры «Стройка». «Парикмахерская», «Больница»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Верни инструмент» «Дорисуй» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Выложи из палочек» «Сравни» «Почини транспорт» <i>Фронтальная работа.</i> <u>Коррекция социально-эмоциональной сферы</u>	НОД с элементами логоритмики «Праздник войлока»
2 неделя февраля «Кто живёт в воде»	Пополнение номинативного словаря. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Образование родственных слов. Употребление пространственных предлогов. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование притяжательных прилагательных. <u>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</u>	Рассматривание альбомов «Речные рыбы», «Обитатели морей и океанов», «Аквариумные рыбы» Чтение сказки Г.Х Андерсена «Русалочка», рассказа Н.Носова «Карасик» Беседа «Что мы знаем о рыбах». Сравнение рыбы и лягушки. Наблюдения за аквариумными рыбками. д/игра «Рыбалка», пазлы «Рыбы», отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «По	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Соедини по точкам » <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Сложи из частей» «Сравни и посчитай» «Найди отличия» «Найди такую же рыбу» «Мозаика» <i>Фронтальная работа.</i> <u>Коррекция социально-</u>	НОД с элементами логоритмики «Осьминог Гоша»

		морям по волнам»	<u>эмоциональной сферы</u>	
3 неделя февраля «Защитники Отечества»	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Подбор признаков и действий к предметам. Образование глаголов движения с приставками. Употребление предлогов. Согласование числительных с существительными. Отработка падежных окончаний существительных. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» <u>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин</u>	Рассматривание и обсуждение плаката «Наша армия», альбома «День Защитника Отечества», фотографий «Мой папа (дедушка) – Защитник Родины. Чтение Т.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», стихов об армии и военных профессиях Экскурсия на площадь «Аллея Славы» Встреча с воинами Российской Армии. Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Мы- военные разведчики»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Чей дом» «Расскажи по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Определи направление» «Продолжи ряд» «Доберись до дома» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Кто в каком домике живёт» «Нелепица» «Разрезные картинки» «Выложи из палочек» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества»
4 неделя февраля «Человек славен трудом. Профессии»	Расширение словаря. Образование существительных от глаголов. Образование существительных с суффиксами – <i>щик-</i> , <i>-ист-</i> . Образование сложных слов. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что, для того чтобы</i> <u>Составление рассказа по сюжетной картине «Стройка» с опорой на схему</u>	Чтение и обсуждение В.Маяковский «Кем быть?», М.Пожарова «Маляры» Рассматривание альбома «Профессии» Беседы «Профессии моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны», «менеджер», «рекламный агент», «фермер», «художник-дизайнер».	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложения по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Помоги добраться» «Дорисуй» <u>Развитие внимания, восприятия:</u>	НОД с элементами логоритмики «Мы в профессии играем»

		д/игры «Что я знаю о профессиях?», «Доскажи словечко». Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты», «Школа», «Аптека», «Больница»	«Покажи, кого назову» «Узнай, кто кем был» «Найди отличия» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
1 неделя марта «О любимых мамах»	Пополнение экспрессивной речи приставочными глаголами. Преобразование существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Развитие навыков словообразования. Составление предложений с использованием существительных в Д. и В. п. Подбор родственных слов. <u>Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке (с придумыванием последующих и предшествующих событий)</u>	Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам «8 Марта», чтение наизусть стихов о весеннем празднике Сюжетно-ролевая игры «Семья. Праздник 8 Марта», «Магазин цветов» д/игра «Кто больше назовёт ласковых слов», «Как поздравляем мам и бабушек»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Обведи не отрывая» «Продолжи ряд» «Лабиринт» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Подбери пару» «Путаница» «Найди близнецов» «Семейные игры» «Сделай наоборот» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	Праздник, посвящённый 8 Марта
2 неделя марта «Ранняя весна»	Подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде. Образование существительных множественного числа И. и Р. п. Построение предложений из деформированных фраз. Образование существительных с суффиксами единичности. Подбор определений. Составление простых распространённых	Чтение стихотворений, закличек о весне, отгадывание загадок. Рассматривание альбома «Весна», слушание музыки, беседа о признаках весны, наблюдения в природе; д/игра «Животные весной», «Времена года», «Назови действие». Составление рассказа «Ранняя весна»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> Объяснение смысла пословиц: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди признаки ранней весны»	НОД с элементами логоритмики «День рождения леса»

	предложений с опорой на зрительный образ. <u>Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий</u>		«Сложи картинку» «Четвертый лишний» «Узнай по силуэту» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
3 неделя марта «Жизнь на севере»	Обогащение предметного словаря и словаря признаков. Образование сложных прилагательных и существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Развитие диалогической речи. Подбор слов-антонимов. Образование притяжательных прилагательных и сравнительной степени прилагательных. <u>Составление описательных рассказов о животных с использованием схемы</u>	Рассматривание альбомов «Животный мир Севера», «Животные нашего леса», «Какие бывают дома?». «Природа Севера». Беседа «Жизнь на севере». Обсуждение «Зима в Похвистнево», «Дома в Похвистнево». Презентация «Вокруг света». Отгадывание загадок, д/игра «У кого какое жилище?». Сюжетно-ролевая игра «Моряки. Путешествие на северный полюс»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Признаки зимы» «Составь рассказ по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Обведи сугробы» «Дорисуй» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Нелепица» «Найди героев сказки» «Чей это дом?» «Найди два одинаковых предмета» «Найди тень» <i>Фронтальная работа.</i> <u>Коррекция социально-эмоциональной сферы</u>	НОД с элементами логоритмики «Пингвиненок Лоло и дети»
4 неделя марта «На чём люди ездят?» Транспорт»	Расширение предметного и глагольного словаря. Формирование умения образовывать приставочные глаголы движения. Употребление пространственных предлогов. Согласование числительных 1-5 с	Чтение стихов о транспорте. Беседа о транспорте, труде водителя. Классификация транспорта: водный, воздушный, наземный, подземный; пассажирский-грузовой, специальный.	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Кто на чём поедет» «Назови транспорт сказочных героев»	НОД с элементами логоритмики «Мы в профессии играем. Водитель»

	<p>существительными. Формирование умения пользоваться несклоняемым существительным <i>метро</i>. Образование формы мн. числа существительных в Р.п. Развитие умений задавать вопросы (<i>что летит? Плывёт? Едет?</i>) <u>Составление рассказа</u> «Всё хорошо, что хорошо кончается» (с придумыванием предшествующих и последующих событий»</p>	<p>Отгадывание загадок. Наблюдения за транспортом. д/игры «Кто самый внимательный», «Море, небо, дорога». Строительные игры «Улица. Вокзал». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу», «Постройка гаража»</p>	<p>«Опиши по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Без отрыва обведи» «Укажи путь» «Продолжи ряд» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Сравни автобус и аэробус» «Четвёртый лишний» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	
<p>1 неделя апреля «Птицы нашего края»</p>	<p>Расширение глагольного словаря. Многозначные слова. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ат-, -ят-. Образование глаголов от звукоподражаний. Согласование числительных с существительными. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказов В. Бианки «Лесные домики», Л.Толстого «Лебеди», «Воробей и ласточки», «Грачи». Беседа о перелётных птицах. Рассматривание альбомов «Птицы», отгадывание загадок. д/игры «Перелётные – зимующие», «Четвёртый лишний», «Летает - не летает» Составление рассказов о перелётных птицах.</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Найди и обведи» «Назови птенцов» «Четвёртый лишний» <u>Развитие восприятия:</u> «Сравни лебедя и воробья» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> <u>Развитие внимания:</u> «Выпусти птицу из клетки» «Найди, кто спрятался» «Помоги добраться до кормушки» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	<p>НОД с элементами логоритмики «Птицы наши друзья»</p>

<p>2 неделя апреля «День космонавтики Покорение космоса»</p>	<p>Обогащение номинативного словаря. Подбор однородных определений. Образование родственных слов. Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Употребление простых предлогов движения. Подбор антонимов-наречий. Образование относительных прилагательных. Знакомство с многозначностью слова <i>земля</i>. Составление простых предложений по наглядно-графической модели</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Космос», «Первые космонавты» и беседа по ним. Чтение и обсуждение сказки Т.А.Шорыгина «Звездочёт и обезьянка Микки». д/игры «Что бывает в космосе?», «Назови действие», пазлы «Космос» сюжетно-ролевая игра «Космодром. Орбитальная станция»</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Составь предложение» <u>Развитие внимания, памяти, восприятия:</u> «Слушай хлопки» «Нарисуй и зачеркни» «Небылицы» «Позы» «Расставь знаки»</p>	<p>Развлечение ко Дню Космонавтики</p>
<p>3 неделя апреля «Животные жарких стран»</p>	<p>Уточнение и расширение словаря. Подбор определений по цвету, величине. Образование существительных с суффиксом – <i>иц</i>-. Образование сложных слов (<i>толстоногий, длиннохвостый</i>) и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, а в ед. числе – по родам. Образование притяжательных прилагательных; сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций «Животные жарких стран». Чтение и обсуждение рассказа Б.Житкова «Про слона, сказки К.Чуковского «Айболит» Просмотр познавательных фильмов «Слон». «Лев». «Кенгуру» д/игры «Кто, чем питается?», «Пятнистые – полосатые». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Кругосветное путешествие»</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Назови детёнышей» «Опиши по схеме» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринт - остров» «Найди тропинку» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди семью бегемотов» «Что лишнее» «Узнай по описанию» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	<p>НОД с элементами логоритмики: «Слон»</p>
<p>4 неделя апреля</p>	<p>Активизация словаря.</p>	<p>Рассматривание и беседа по</p>	<p><i>Индивидуальная</i></p>	<p>НОД с элементами</p>

<p>«Мы живём в России. Что мы знаем о своих правах»</p>	<p>Составление простых предложений по наглядно-графической модели, распространение их однородными членами. Образование синонимических рядов. Составление сложноподчинённых предложений. Развитие диалогической речи.</p>	<p>иллюстрациям «Права ребёнка». Чтение И.Лопатиной «Права детей» Презентация «Права детей» сюжетно-ролевая игра «Семья. Школа. Поликлиника. Больница»</p>	<p><i>работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Назови слова о весне» «Чему улыбнулось солнце» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Помоги ручейку» «Нарисуй по точкам» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Найди ошибки» «Нарисуй рифму» «Найди такую же сосульку» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы</p>	<p>логоритмики: «Путешествие по России»</p>
<p>5 неделя апреля «Как хлеб на стол пришёл»</p>	<p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Составление предложений по картинкам. Образование приставочных глаголов. Употребление существительных ед. и мн. числа в творительном падеже Формирование умений подбирать слова синонимы. Объяснение слов-действий, связанных с выращиванием хлеба. Образование существительных с суффиксом <i>-иц-</i>. Согласование слов в предложении.</p>	<p>Экскурсии на кухню детского сада. Рассмотрение плаката «Как хлеб на стол пришёл?» Беседы «Культура поведения за столом», «Что за зернышко такое, не простое-золотое», «Как мы можем беречь хлеб». Чтение и обсуждение рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб» Сюжетно-ролевая игры «В кафе», «Приключения колоска» (элеватор, пекарня, магазин). д/игры «Кто что может?», «Мясные, молочные,</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи:</u> «Нету хлеба -нет обеда» «Много снега -много хлеба» «Плох обед, когда хлеба нет» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Нарисуй без отрыва» <u>Развитие внимания, памяти:</u> «Зачеркни лишнее» «Найди отличия»</p>	<p>НОД с элементами логоритмики «Пирожок-румяный бок»</p>

		хлебобулочные продукты» Совместная деятельность «Испечём для мамы печенье»	<i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
1 неделя мая «Это День Победы»	Уточнение и закрепление знаний о войне и представителях разных род войск. Активизация словаря. Употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени с существительными. Подбор прилагательных-синонимов к существительному солдат (<i>смелый, храбрый, бесстрашный..</i>) Совершенствование навыка анализа предложений.	Экскурсия и возложение цветов к обелиску «Советская Армия-освободительница» Чтение стихов и рассказов, прослушивание песен о Великой Отечественной войне. Презентация «Этот День Победы» Беседа «Письма с фронта», «Кого мы поздравляем в День Победы»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Подбери пару к слову» «Что сначала, что потом» <u>Развитие внимания, восприятия:</u> «Будь наблюдателен» «Разрезные картинки» «Проставь номера самолетов» <i>Фронтальная работа.</i> <u>Коррекция социально-эмоциональной сферы.</u>	Праздник, посвящённый 9 Мая
2 неделя мая «Цветущая весна. Насекомые»	Обобщение представлений о весне и её периодах. Обогащение словаря. Предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Составление сложных предложений. Образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов. Преобразование глаголов ед. числа во мн. число. Употребление существительных в форме родительного падежа мн.	Чтение сказки «История одного цветника», драматизация сказки «Муха-Цокотуха». Рассматривание альбомов «Цветы», «Насекомые», Беседы «Шестиногие малыши», «Вредные и полезные насекомые» д/игры «Звонок в цветочный магазин», «Узнай по описанию», «Подскажи словечко», «Садовник», «Полезные –вредные Сюжетно-ролевые игры	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие речи, мышления:</u> «Скажи наоборот» <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Нарисуй без отрыва» <u>Развитие внимания, памяти, восприятия:</u> «Нарисуй, как запомнил» «Найди каждому растению своё место» «Найди, что опишу»	НОД с элементами логоритмики: «Ласковый май»

	числа.	«Цветочный магазин», «Зоопарк», «Оранжерея»	«Зачеркни лишнее» «Найди отличия» <i>Фронтальная работа.</i> Коррекция социально-эмоциональной сферы	
3-4 неделя мая Весне скажем: «До свиданья» лету красному - «Привет»	Образование прилагательных в сравнительной степени. Подбор слов-синонимов. Подбор действий и признаков к предметам. Составление сложных предложений по картинкам с союзами <i>потому что, для того чтобы</i> . Уточнение значений обобщающих слов. Подбор родственных слов и слов-антонимов. Преобразование предложений путём изменения вида глагола (<i>летел-прилетел, цвели-зацвели..</i>). Составление сложных предложений с противопоставлением. Образование относительных прилагательных	Наблюдение на прогулке, рассматривание картин «Лето в лесу», «Лето в городе», «Лето в деревне». Чтение стихотворений и рассказов о лете, сказки «Снегурочка» д/игры «Назови отличия», «Времена года» Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»	<i>Индивидуальная работа</i> <u>Развитие зрительно-моторной координации:</u> «Лабиринты» «Дорисуй» <u>Развитие внимания, восприятия, памяти:</u> «Найди ошибку», «Четвёртый лишний», «Сложи картинку», «Сравни» (мел-ручка, тетрадь-книга, портфель-сумка) «Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик, ученица)	НОД с элементами логоритмики: «Путешествие муравья»
	Логопедическое обследование	Чтение наизусть стихотворений. Экскурсия в школу. Беседы с детьми о родной стране, о родном крае. «Как относиться к книге», «Весне скажем до свиданья - лету красному привет», «Скоро в школу». Пересказ «После школы» Игра «Кто быстрее соберет портфель»	Психологическое обследование	Выпускной утренник

3.6 Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов детский сад придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в СП «Детский сад Солнышко» для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Холодный период года (октябрь- апрель)

Вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная группа компенсирующей направленности	
	10 час		10 час	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7 ³⁰ - 8 ²⁰	50 мин	7 ³⁰ - 8 ²⁰	50 мин
Завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁴⁰	20 мин	8 ²⁰ - 8 ⁴⁰	15 мин

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю	11		12	
	Длительность занятия	25 мин		30 мин	
	Общее время занятий в день	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁵	50 мин (1 день в неделю – 1 ч 15 мин за счет физк. зан. на воздухе)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 9 ⁴⁵ - 10 ¹⁵	60 мин (2 раза в неделю - 1ч 30 мин: за счет физк. зан на воздухе и обуч. грамоте)
Прогулка 1		10 ²⁰ - 12 ²⁰	2 часа	10 ²⁰ - 12 ²⁰	2 часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		10 ³⁰ - 12 ¹⁰	1ч 40мин	10 ³⁰ - 12 ¹⁰	1ч 40мин
Обед		12 ²⁰ - 13 ⁰⁰	40 мин	12 ²⁰ - 13 ⁰⁰	40 мин
Сон		13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	2 часа	13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	2 часа
Усиленный полдник		16 ⁰⁰ - 16 ²⁰	20мин	16 ⁰⁰ - 16 ²⁰	20 мин
Дополнительное образование (кружок 1 раз в неделю для желающих)		15 ³⁰ - 15 ⁵⁵	25 мин	15 ³⁰ - 16 ⁰⁰	30 мин
Прогулка 2		16 ³⁰ - 17 ³⁰	1 час	16 ³⁰ - 17 ³⁰	1 час
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		16 ³⁰ - 17 ³⁰	1 час	16 ³⁰ - 17 ³⁰	1 час
Уход детей домой		17 ⁰⁰ - 17 ³⁰		17 ⁰⁰ - 17 ³⁰	
О б ш и й На		50 мин	60 мин		

организованную образовательную деятельность (занятия)	(1 день в неделю – 1 ч 15 мин за счет физк. зан. на воздухе)	(2 раза в неделю - 1ч 30 мин: за счет физк. зан на воздухе и обучения грамоте)
На прогулку	3часа	3часа
На игру	3часа 30мин	3часа 30мин

Теплый период года (май – сентябрь)

Виды деятельности в саду	Старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
Режим работы	10 час	10 час
Прием детей на участке. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7 ³⁰ до 8 ²⁰	7 ³⁰ до 8 ²⁰
Завтрак	8 ²⁰ до 8 ⁴⁰	8 ²⁰ до 8 ⁴⁰
Прогулка: Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по Развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза	9.00 до 12 ²⁰	9.00 до 12 ²⁵
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12 ²⁰ до 13 ⁰⁰	12 ²⁵ до 13 ¹⁰
Дневной сон	13 ⁰⁰ до 15 ¹⁰	13 ¹⁰ до 15 ¹⁰
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры	15 ¹⁰ до 15 ²⁰	15 ¹⁰ до 15 ²⁰
Усиленный полдник	16 ⁰⁰ до 16 ¹⁵	16 ⁰⁰ до 16 ¹⁵
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰	15 ⁰⁰ до 16 ⁰⁰

Индивидуальная работа. Коррекционный час		
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на воздухе. Инд. работа по основным движениям. Уход домой.	16.20 до 17 ³⁰	16.20 до 17 ³⁰

Организация двигательного режима во всех возрастных группах

1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, в теплое время года на улице	Педагоги
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Динамические паузы	Ежедневно между занятиями	Воспитатели
4	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях статического характера	Воспитатели, логопед, психолог
5.	Подвижные игры	Ежедневно: как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе	Воспитатели г
6	Спортивные игры	как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе	Воспитатели
7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно на прогулке, в помещении	Воспитатели
9	Совместная двигательная активность (индивидуальная, подгрупповая работа)	Ежедневно на прогулке, в помещении	Воспитатели
10	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
11	Физкультурные праздники	1 раз в месяц	Воспитатели
12.	День здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели, логопед, психолог

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Список литературы

1. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект). – М.: В. Секачев; ИОИ, 2004.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. - М.: Альфа, 2003.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционноразвивающее обучение и воспитание). – М.: Просвещение, 2003
7. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: Подготовка к школе. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2007
8. Мамайчук И.И. Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. - СПб.: Речь, 2004.
9. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
10. Психодиагностика детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/авт.сост. Е.В. Доценко.- Изд.2-е.Волгоград: Учитель, 2011.-297 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.
12. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. :Владос, 2004. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская и др.; Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
14. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.