Утверждена

 Приказом ГБОУ ООШ № 4

 города Похвистнево

 от 19.04.2020 г. № 27 – ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Апаликова

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **Программа повышения качества образовательных результатов**

 **ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | Программа повышения качества образовательных результатов на 2020-2022 год. |
| **Ключевая идея программы** | Повышение качества образования |
| **Основание разработки** | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;
* Указ Президента №599 от 7 мая 2012
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.
* Устав школы
 |
| **Цель программы** | Повышение образовательных результатов учащихся школы  |
| **Основные задачи  программы** | * улучшения качества преподавания,
* развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
* активное взаимодействие с внешней средой,
* улучшение качества управления
 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | * Повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
* Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся;
* Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
* Увеличение численности школьников, охваченных системойвнутришкольного  и внешкольного    дополнительного образования;
* Рост квалификации педагогов;
* Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности  Управляющего совета;
* Обновление материальной базы учреждения;
 |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы. 2.  Второй этап (сроки) - Экспериментально-внедренческий*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3.  Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции *Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.4.  Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы |
| **Ответственные лица, контакты** |  |
| **Система организации контроля выполнения программы** | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |

1. **Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево**

Оценка результатов обучающихся классов по ВПР

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | подтвердили | повысили | понизили | «2» | «5» |
| 2018 | 5 | 71,2% | 14,3% | 14,3% | 0 | 0 |
| 2018 | 6 | 89% | - | 11% | 0 | 0 |
| 2019 | 5 | 85% | 15% | - | 14% | 5% |
| 2019 | 6 | 75% | - | 25% | 13% | 0 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | подтвердили | повысили | понизили | «2» | «5» |
| 2018 | 5 | 86% | - | 14% | 0 | 0 |
| 2018 | 6 | 44% | - | 56% | 0 | 0 |
| 2019 | 5 | 86% | 5% | 10% | 10% | 5% |
| 2019 | 6 | 75% | - | 25% | 13% | 0 |

Анализ результатов показывает, подтверждают свои знания от 70 до 89% обучающихся. Неудовлетворительные отметки получили дети с ОВЗ, которые психологически менее адаптированы. Обучающие показывают в основном средние результаты(«3» и «4»).

* 1. Результаты ГИА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | предмет | «2» | «5» | подтвердили | повысили | понизили |
| 2018 | математика | 33% | 0 | 44% | 0 | 56% |
| 2018 | русский язык | 0 | 11% | 78% | 22% | 0 |
| 2019 | математика | 86% | 0 | 14% | 0 | 86% |
| 2019 | русский язык | 29% | 0 | 57% | 14% | 29% |

В 2017-18 уч. году все учащиеся успешно пересдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. В 2018-19 уч. году один обучающийся остался на повторный год обучения.

* 1. Факторы, которые повлияли на результаты:

1.3.1. Особенности контингента:

- доля учащихся, где оба родителя имеют высшее образование -

- доля учащихся из неполных семей -

- доля учащихся из малообеспеченных семей – 62%

- доля учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации - 9%

- доля обучающихся с ОВЗ – 13%

- с поведенченскими проблемами, состоящими на различных видах учёта – 4%

- текучесть (отток учащихся, обучающихся на «4» и «5», а приходят с низкими образовательными результатами)

Ежегодное изучение отношения учащихся к школе показало, что по итогам анкетирования с каждым годом снижается доля учащихся школы, у которых формировано положительное отношение к школе, высокая учебная активность. Увеличилось количество учащихся, у которых не сформирована школьная мотивация.

Результаты анкетирования «Определение школьной мотивации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1917 год, чел/% | 1918 год чел/% | 1919 год чел/% |
| сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность. | 10/ 15 | 7/11 | 6/8 |
| отношение к себе как к школьнику практически сформировано, хорошее отношение к школе | 33/48 | 21/33 | 23/32 |
|  положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами | 16/24 | 20/31 | 20/28 |
| не сформировано отношение к себе как к школьнику. | 7/10 | 13/20 | 18/25 |
| сформировано негативное отношение к школе | 2/3 | 3/5 | 5/7 |

 1.3.2. Кадровые характеристики

 - доля учителей, прошедших ПК, способствующие их профессиональному развитию за последние 3 года – 88%

 - доля учителей, уверенно использующих цифровые ресурсы – 66%

 - доля учителей, ведущих непрофильные предметы – 33%

 - доля учителей, имеющих высшее образование – 66%

 - доля учителей, имеющих категорию – 56%

 - доля молодых специалистов – 11%

 - доля учителей 50+ – 77%

Одним из факторов, влияющим на конечные образовательные результаты обучающихся, является сам педагог. В ходе анализа были выявлены профессиональные дефициты учителей:

 - Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы

 - Осуществлять диагностику причин конфликтных ситуаций, их профилактику и разрешение

- Осуществлять адресную работу с одаренными детьми

 - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

- Организовывать проектную деятельность детей

- Формировать мотивацию к обучению

- Осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины)

- Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.

Основные причины низкого качества знаний учащихся, как показал анализ, следующие:

• отсутствие мотивации;

• низкие способности;

• педагогическая запущенность учащихся;

• отсутствие должного контроля со стороны родителей;

• уровень подготовленности учащихся в начальной школе;

• ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

• недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили 2 группы учащихся:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи  со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

**Пути решения:**

  - индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,

 - коррекционно-развивающие занятия с психологом;

 - создание для ребёнка ситуации успеха;

 - привлечение родителей к процессу образования и воспитания детей.

**В учебном плане** на изучение предмета математика выделяется дополнительно 1ч в неделю в 6-9 классах, а также из часов внеурочной деятельности на предметные кружки по математике, русскому языку, истории, физики, английскому языку.

**Дорожная карта (план мероприятий) по повышению образовательных результатов в ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| **1** | **Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий** |
| 1.1 | Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов учителей. | Апрель-декабрь 2020 | Заместитель директора по УВР |
| 1.2 | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары,курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. | Апрель-декабрь 2020 | Директор |
| 1.3 | Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)). | Постоянно | Директор |
| 1.4 | Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания. | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 1.5 | Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах. | Постоянно | Заместитель директора по УВР |
| 1.6 | Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия). | Постоянно (после прохождения курсов ПК) | Заместитель директора по УВР |
| 1.7 | Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования ». | Ноябрь 2020г | Директор, заместитель директора по УВР |
| 1.8 | Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития). | Постоянно  | Педагог-психолог |
| 1.9 | Участие в окружных методических неделях и других городских и окружных мероприятиях | Постоянно | Директор |
| **2** | **Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов** |
| 2.1 | Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения. | Постоянно  | заместитель директора по УВР |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей). | Постоянно | Учителя |
| 2.3 | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования | 2 раза в год | Заместитель по ВР |
| 2.4 | Исследование удовлетворенности родителей качеством образования. | 2 раза в год | Заместитель по ВР, классные руководители |
| 2.5 | Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по УВР, учителя |
| 2.6 | Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска». | Постоянно | Заместитель по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2.7 | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению. | Постоянно | Заместитель по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| 2.8 | Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся. | Постоянно | Директор |
| 2.9 | Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности. | Постоянно | Директор |
| **3** | **Развитие управления и лидерства** |
| 3.1 | Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности. | Постоянно | Директор |
| 3.2 | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений). | Постоянно | Директор |
| 3.3 | Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности. | Август  | Директор |
| 3.4 | Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса. | Постоянно | Директор |
| 3.5 | Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами. | Постоянно | Директор |
| **4** | **Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников** |
| 4.1 | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады). | Постоянно | Заместитель по ВР |
| 4.2 | Совершенствование организации ученического самоуправления (Совет учащихся). | Постоянно | Заместитель по ВР |
| 4.3 | Организация проектной деятельности учащихся. | Постоянно | Заместитель по УВР  |
| 4.4 | Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий). | Постоянно | Заместитель по УВР |
| 4.5 | Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. | Постоянно  | Педагог-психолог |
| 4.6 | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов) | Постоянно | Заместитель по УВР, учителя-предметники |
| 4.5 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся. | По мере необходимости | Учителя-предметники |
| 4.6 | Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся. | По плану работы | Заместитель по ВР, классные руководители |
| **5** | **Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом** |
| 5.1 | Активизация работы совета школы, родительского комитета. | Постоянно | Директор |
| 5.2 | Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов). | Постоянно | Директор |
| 5.3 | Модернизация сайта школы. | Постоянно | Директор |
| 5.4 | Публикации в СМИ. | Постоянно | Директор |
| 5.5 | Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу. | Постоянно | Заместитель по УВР |
| 5.6 | Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей. | По мере необходимости | учителя-предметники классные руководители,  |
| 5.7 | Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч). | По плану работы | Заместитель по УВР, классные руководители |
| 5.8 | Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями. | По плану работы | Заместитель по УВР, классные руководители |
| **6** | **Изменение содержания образования** |
| 6.1 | Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ. | июнь | Заместитель по УВР, учителя-предметники |
| 6.2 | Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствие с социальным запросом. | сентябрь | Заместитель по УВР, учителя-предметники |
| 6.3 | Развитие внеурочной деятельности. | Постоянно  | Заместитель по УВР, учителя-предметники |
| 6.4 | Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов. | Июнь-сентябрь | Заместитель по УВР, учителя-предметники |
| **7** | **Социальное партнерство и сетевое взаимодействие** |
| 7.1 | Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами. | Постоянно  | Директор  |
| 7.2 | Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др. | Постоянно  | Директор  |

**Целевые показатели выполнения программы повышения качества образования в ГБОУ ООШ № 4 горда Похвистнево на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево | Значение показателя по состоянию на апрель 2020 г | Планируемый показатель по состоянию на август 2021 г  |
| 1 | Наличие программы (плана мероприятий) по переходу школы в эффективный режим работы | **-** | **+** |
| 2 | Доля административного персонала в школах с НОР, прошедших КПК, направленные на повышение профессиональной компетентности, организованные СИПКРО в рамках программы «Семь шагов к успеху» | **-** | 100 |
| 3 | Доля педагогических работников в школах с НОР, прошедших КПК, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов | 30 | 60 |
|  | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационной платформы «Современная цифровая образовательная среда в РФ», в общем количестве педагогических работников | **-** | 60 |
| 4 | Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР): для учащихся, получивших отметку «2» и получивших «высокие результаты» по: | % «2» | % высок.рез-тов | % «2»/кол-во уч-ся | % выс.рез-тов/кол-во уч-ся |
| 4.1 | Математика, 5 класс ( 8 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | 14 | 5 | 0 | 0 |
| 4.2 | Математика, 6 класс ( 15 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | 13 | 0 | 0 | 13/2 |
| 4.3 | Математика, 7 класс ( 17 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | - | - | 0 | 6/1 |
| 4.4 | Математика, 8 класс ( 8 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | - | - | 0 | 0 |
| 4.5 | Русский язык, 5 класс ( 8 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | 10 | 5 | 0 | 12/1 |
| 4.6 | Русский язык, 6 класс ( 15 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | 13 | 0 | 0 | 13/2 |
| 4.7 | Русский язык, 7 класс ( 17 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | - | - | 0 | 11/2 |
| 4.8 | Русский язык, 8 класс ( 8 уч-ся – 2020-2021 уч.год) | - | - | 0 | 12/1 |
| 5 | Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР | Результаты в сентябре | 75 |
| 6 | Доля обучающихся 6 классов (сентябрь 2020 г), получивших отметки на ВПР, соответствующие отметкам за ВПР в 4 классе в мае 2019 г | Результаты в сентябре | 75 |
| 7 | Доля обучающихся, условно переведенных на всех уровнях основного общего образования | 0 | 0 |
|  |  | Значение показателя по состоянию на август 2019 г | Получаемый показатель по состоянию на август 2021 г |
| **8** | **Доля обучающихся школ, сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся из данной школы, прошедших государственную итоговую аттестацию** | % «2» | % высок.рез-тов | % «2»/кол-во уч-ся | % выс.рез-тов/кол-во уч-ся |
| **8.1** | **ОГЭ, математика (11 уч-ся – 2020-2021 уч. год)** | 86 | 0 | 18/2 | 0 |
| **8.2** | **ОГЭ, русский язык**  | 29 | 0 | 9/1 | 9/1 |
| **9** | **Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ** | 14 | 75 |
| **10** | **Использование для аналитической деятельности автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения ( модуль МСОКО АСУ РСО)** | **-** | **+** |
| **11** | **Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством представляемых образовательных услуг, от общего числа участников опроса ( тестирования), при условии участия от ОО не менее 51% респондентов ( по итогам независимой оценки)** | 96 | 98 |