

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Калягаев С.А.

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

приказом № 132 - ОД

от «30» августа 2022 г.

Директор _____ Ванина Н.В.

(подпись)

(ФИО)

***Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Эрудит»
для учащихся 5 класса***

Составлена учителем музыки
Захаровой Еленой Владимировной

2022 г.

I. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Ключевые компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, критического мышления, самостоятельности и гибкости мышления, определения своей собственной позиции. Умственный потенциал любого человека можно значительно увеличить, а возможности мозга использовать в полной мере. С помощью специально подобранной системы задач и упражнений можно развить память, которая в последствии позволит развивать: творческое мышление, логическое мышление, абстрактное мышление.

Знания и навыки, полученные учащимися в ходе изучения курса «**Эрудит**» помогут им в поисках решений проблем, с которыми подростки сталкиваются не только при решении задач, но и в повседневной жизни.

Курс «**Эрудит**» для **учащихся 5 класса** является общеразвивающим и рассчитан на **34 часа**.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель данной программы – формировать компетентность в сфере познавательной деятельности, способствовать развитию интеллектуальных способностей, создать условия для владения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся (логического мышления, речевых, математических способностей, памяти, пространственного восприятия, гибкости мышления) через овладение методами выполнения мыслительных операций;

- формирование собственного стиля мышления.

Формы и методы работы:

работа с группой учащихся и проводится в форме бесед и практических занятий. Практические занятия предполагают выполнение системы упражнений по каждой теме (задачи со словами, задачи с цифрами, поиск аналогий, задачи на восприятие формы и пространства и т.п.). В ходе практических занятий предусмотрено самостоятельное составление учащимися тематических задач, что способствует закреплению приобретенных навыков и развитию творческих способностей подростков.

Основные виды деятельности учащихся:

- игры;
- самостоятельная работа в парах, группах;
- разгадывание и составление ребусов, шарад, загадок;
- творческие работы.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД:

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;

- 7) выявлять функциональные отношения между понятиями;
8) выявлять закономерности и проводить аналогии.

5класс

минимальный уровень	достаточный уровень
<p>Сформированность следующих умений:</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</p> <p>Различать «наложенные» изображения предметов;</p> <p>Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;</p> <p>Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал; Формирование приемов запоминания</p>	<p>Сформированность следующих умений:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Увеличение объема вербальной и зрительной памяти Повышение уровня развития смысловой памяти повышение познавательной активности, улучшение успеваемости находить разные решения нестандартных задач</p>

	Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать; Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.
--	---

III. Содержание программы

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности. Различные игры развивают логическое, ассоциативное, комбинаторное мышление. Различные игры со словами развивают грамотность, память. В процессе подготовки ребята учатся работать со словарями, энциклопедиями, другой справочной литературой.

Тема №1

Введение.

Теоретические сведения о памяти. Памятью обладают все. Вы можете значительно улучшить свою память. Хорошая техника – хорошая память. Учебный тест.

Тема №2

Гигиена мозга.

Как обеспечить мозгу наилучшие условия работы? Правила улучшения вашей памяти. Разрушает ли табак память? Остерегайтесь алкоголя. Упражнение (тест).

Тема №3

Чем питается ваш мозг.

Кальций, магний, глютаминовая кислота, витамины группы В стимулируют и облегчают умственную деятельность. В каких продуктах находятся эти витамины. Доверьтесь своей памяти и заставьте её работать. Упражнения.

Тема №4

Как развить вашу способность к сосредоточению.

Что такое *сосредоточение*. Разновидности *сосредоточения*: *немедленное сосредоточение, деятельное сосредоточение*. Упражнения на сосредоточение.

Тема №5

Свойства некоторых видов памяти.

Что такое «*амнезия*»? Что такое «*астения*»? Что такое «*циклотомия*»? Упражнения на сосредоточение.

Тема №6

Повторение.

Повторное выполнение упражнений. Игра «Найди лишнее слово».

Тема №7

Условный рефлекс.

Важный феномен мозговой деятельности: условный рефлекс. Что такое «условный рефлекс»? Закрепление предыдущих упражнений.

Тема №8

Естественный ход запоминания.

Три главных условия фиксации идей: впечатление, ассоциация, повторение. Что такое «желание»? Как облегчить запоминание? (создавайте сильные образы). Упражнение.

Тема №9

Естественный ход запоминания.

Наблюдение. Разглядывание рисунка. Ответы на вопросы по рисунку по памяти. Правильно наблюдайте. Как же наблюдать? Упражнения.

Тема №10

Естественный ход запоминания.

Классификация. Группировка вокруг общего понятия. Упражнения.

Тема №11

Тест и упражнение - напоминание.

Упражнения на повторение и напоминание. Упражнение (тест чтения).

Тема №12

Естественный ход запоминания (продолжение)

Ассоциация. Вильямс Джеймс писал: «Искусство хорошей памяти – это искусство сотворения многочисленных и разнообразных связей с любыми сведениями, которые мы хотим запомнить...». Как не забыть о том, что нужно сделать через какой – то промежуток времени. Упражнения.

Тема №13-16

Восприятие

Развитие слухового восприятия. Упражнение «Назови и проверь постукиванием».

Развитие осязательного восприятия. Упражнение «Палочка – узнавалочка».

Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вырезай точно».

Развитие восприятия. Упражнение «Поразмышляй о словах».

Тема №17-18

Воображение

Развитие воображения. Упражнение «Что было бы, если бы».

Развитие воображения. Упражнение «Термометр».

Развитие воображения. Упражнение «Перевоплощение». Упражнение «Не может быть».

Тема №19-28

Внимание

Развитие концентрации внимания, тренировка переключения и распределения внимания. Упражнение «Кто быстрее?»

Развитие устойчивости внимания. Упражнение «Пишущая машинка».

Развитие внимания и наблюдательности. Упражнение «Наблюдательность».

Развитие устойчивости и распределения внимания. Упражнение «Стенографы».

Тренировка концентрации внимания. Упражнение «Пальцы».

Развитие внимания. Упражнение «Муха».

Развитие концентрации и распределения внимания. Упражнение «Селектор».

Тренировка внимания. Упражнение «Скрытая подсказка».

Тема №29-32

Память

Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Трудное – запомни».

Развитие опосредованной памяти. Упражнение «Запомни слова».

Развитие памяти. Упражнение «Словообразование».

Развитие опосредованной памяти. Упражнение «Составь слово».

Тема №33

Память

Развитие памяти. Упражнение «Цепочка слов».

Развитие памяти. Упражнение «Исключение лишнего».

Тема №34

Заключение

Подведение итогов занятий. Проверка памяти по картинке. Проверка памяти по стихотворению. Проверка памяти по числам. Творческая работа (составление ребуса, кроссворда).

IV. Календарно – тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1 четверть</i>		
1	Введение.	1
2	Гигиена мозга.	1
3	Чем питается ваш мозг.	1
4	Как развить вашу способность к сосредоточению.	1
5	Свойства некоторых видов памяти.	1
6	Повторение.	1

7	Условный рефлекс.	1
8-9	Естественный ход запоминания.	2
2 четверть		
1	Естественный ход запоминания.	1
2	Тест и упражнение - напоминание.	1
3	Естественный ход запоминания (продолжение).	1
4-7	Восприятие.	4
3 четверть		
1-2	Воображение.	2
3-8	Внимание.	8
4 четверть		
1-2	Внимание.	2
3-7	Память.	5
8	Заключение.	1
Всего		34