

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №4 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Калягаев С.А.
(подпись) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено

приказом № 132 - ОД

от «30» августа 2022 г.

Директор _____ Ванина Н.В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Функциональная грамотность (математическая грамотность)

Класс 8

Общее количество часов по учебному плану 7

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей

(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО _____
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка.

Наименование предмета	Функциональная грамотность. Модуль «Основы математической грамотности»	
Уровень, класс	Основное общее образование, 8 класс	
Количество часов по учебному плану	8 класс	
- в неделю	1	
- четверть	7	
Период реализации	2 четверть	
Программа	Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019 Модуль «Математическая грамотность» / Афанасьева Светлана Геннадьевна, Хохлова Светлана Николаевна, Бобровиц Елена Михайловна,- Самара: СИПКРО, 2019	
Учебники	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.	

Программа рассчитана на 1год обучения (в 8 классе), реализуется из части учебного плана курса «Внеурочная деятельность» и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Занятия по модулю

«Математическая грамотность» проходят в течение 2 учебной четверти 1 раз в неделю. Всего занятий: 7 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ I Метапредметные и предметные

	Математическая грамотность
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

II Личностные

	Математическая грамотность
8 класс	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Для потенциальных участников международного исследования PISA установлены уровни форсированности математической грамотности. По итогам тестирования 15-летние учащиеся должны показать не менее 40% выполненных заданий 3-4 уровня, не менее 11 % выполненных заданий 5-6 уровня.

Содержание курса «Функциональная грамотность. Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Тематическое планирование модуля «Математическая грамотность»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1	0	1
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	0	1
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	0,5	0,5

4.	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур	1	0	1
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0,5	0,5
7.	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1
	Итого	7	1	6