

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №4 города Похвистнево городского округа  
Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Калягаев С.А.

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждено

приказом № 132 - ОД

от «30» августа 2022 г.

Директор \_\_\_\_\_ Ванина Н.В.

(подпись)

(ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_

(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Назначение предпрофильной подготовки

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального или среднего профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования. Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
- обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой,
- создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

### Структура предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

#### **Информирование**

Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

#### **Предпрофильные курсы**

Освоение содержания предпрофильных курсов позволяет обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимся своей образовательной траектории включает консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного учащимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений обучающихся. Это направление предполагает создание условий, в которых обучающийся 9-го класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для

формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности.

### **Результаты предпрофильной подготовки**

Ученик умеет:

- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательной траектории),
- проектировать и рефлексировать свою образовательную деятельность и ее результаты,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

Ученик ориентируется (т.е. имеет информацию и пользуется ею):

- в образовательных возможностях по завершении основного общего образования,
- в ситуации на рынке труда в территории.

### **Место предпрофильных курсов в системе предпрофильной подготовки**

#### **Назначение предпрофильных курсов:**

1 **Предпрофильные курсы являются предметом выбора обучающегося.**

Формирование готовности к ответственному выбору происходит в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. Предпрофильные курсы являются поводом и отправной точкой для организации этой работы. Поскольку умение делать выбор сопряжено с ответственностью за него, учащийся обязан полностью пройти выбранный им курс, включая все предусмотренные формы промежуточного и итогового контроля, даже если в процессе освоения курса он получил объективные основания считать свой выбор неудачным.

2 **Освоение предпрофильных курсов предоставляет обучающемуся материал для анализа своих намерений, возможностей и предпочтений.**

Освоение предпрофильных курсов не столько имеет академическую ценность, сколько предоставляет обучающемуся материал для анализа, рефлексии и проектирования своей будущей образовательной траектории. Поэтому следует разделять:

- а) объективно измеряемые образовательные результаты курса (информированность и опыт, знания и умения), которые оцениваются учителем,
- б) результат пробы, который субъективен и оценивается обучающимся в рамках рефлексии,
- в) результативность курса, которая определяется четкостью позиции ученика между «освоение курса подтвердило правильность выбора, дало дополнительные основания к принимаемому решению» и «освоение курса показало, что нужно менять направление выбора, что данная деятельность не соответствует имевшимся ожиданиям», высказанной в ходе консультации в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3 **Предпрофильные курсы обеспечивают пробу для обучающегося:**

- в различных сферах человеческой деятельности,

- при осуществлении различных видов деятельности,
- из позиции различных социально-профессиональных ролей.

Предпрофильные курсы имеют ориентационный и практико-ориентированный характер. Поэтому ведущими образовательными результатами обучающихся являются представления (о чем-то) и опыт (какой-либо деятельности).

### **Основные понятия:**

Виды деятельности – общие виды человеческой деятельности, применимые к различным объектам воздействия: производство, проектирование \ изобретательство, управление, исследование, творчество.

Предпрофильный курс – обязательный курс по выбору, нацеленный на формирование представлений учащегося о широкой группе социально-профессиональных ролей и получение им опыта реализации какого-либо вида деятельности в какой-либо сфере человеческой деятельности.

Проба – специально организованная в реальных или модельных условиях деятельность учащегося в пределах широкой социально-профессиональной роли.

Социально-профессиональные роли – роли в отношении коллектива, клиентов и других объектов профессиональной деятельности, характерные для группы схожих по какому-то признаку (виду деятельности, объекту воздействия и т.п.) профессий с максимально широко очерченными границами и нивелированными отличиями между отдельными профессиями и специальностями внутри группы.

Сферы деятельности – в общем виде выделяются на основе главного объекта воздействия человека: материальный объект, человек, знаковые системы, окружающая среда, художественный образ.

## **Задачи и содержание предпрофильных курсов**

### **Задачи предпрофильного курса**

Главная задача предпрофильного курса - познакомить обучающегося с определенным типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определенных социально-профессиональных ролях, связанных с этой деятельностью.

Для решения этой задачи могут быть поставлены задачи формирования определенных знаний и начальных умений в том случае, если эти результаты образования – необходимый ресурс для проведения пробы.

### **Содержание предпрофильного курса**

Содержание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определяется тем, насколько оно позволяет обучающимся осознать свои предпочтения для будущей деятельности и совершить в дальнейшем ответственный выбор либо варианта продолжения образования (включая профиль), либо рода занятий.

Содержание предпрофильного курса задается одной из рамочных программ, рекомендованных к применению министерством образования и науки Самарской области.

## **Общие требования к организации преподавания предпрофильных курсов**

### **Место предпрофильных курсов в учебном плане и объем нагрузки учащегося**

#### **Обязательные предпрофильные курсы по выбору**

Учебный план отводит 68 часов на изучение предпрофильных курсов по выбору обучающегося.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Место программы в системе предпрофильных курсов

<i>Основная позиция</i>	человек – знаковые системы
производство (товара \ услуги)	
<i>Дополнительная позиция</i>	человек – знаковые системы
исследование	

### Целевое назначение программы

Данная программа нацелена на:

- формирование представления о профессиях информационной сферы (библиотеки, архивы), а также о профессиях, в которых используются методы информационной работы (журналист, специалист по связям с общественностью, аналитик, секретарь-референт, делопроизводитель),
- формирование персонального опыта по выполнению следующих операций с информацией: извлечение смысла, конспектирование, идентификация (распознавание), свертывание (библиографическое описание), цитирование печатных документов и документов из сети, составление библиографических списков,
- обеспечение ситуации профессиональной пробы в сфере работы с информацией из позиций нескольких профессиональных целевых установок.

### Содержание программы

Предполагается, что обучающийся до изучения курса должен владеть способами поиска информации в каталогах библиотеки и сети Интернет (что является содержанием курса регионального компонента «Основы проектной деятельности»).

#### Тема 1. Введение в мир информационных профессий .

Современная библиотека как информационный центр. Изменение функций библиотеки и роли библиотекаря. Способы работы с информацией, сложившиеся в библиотеке: библиографическое описание, библиографические ссылки, каталогизация, алгоритмы поиска по каталогам.

*Экскурсия* в областную библиотеку.

Архивное дело. Основные функции архивариуса. Виды документов. Общее и различное в работе архивов и библиотек.

*Ознакомительная практика в архиве* (например, какого-либо предприятия).

Журналистика и PR, их роль в решении информационных задач. Различия задач. Информационная и коммуникационная составляющие профессий "журналист" и "специалист по связям с общественностью".

Аналитик – профессия информационного общества. Отрасли аналитики. Средства и методы информационной деятельности в работе аналитика.

Секретарь-референт. Методы информационной работы секретаря-референта.

Делопроизводитель. Основные функции и требования к работнику. Направления деятельности: создание, движение и учет документов.

*Экскурсия* в службу делопроизводства предприятия или органа управления.

#### Тема 2. Технологии работы с источниками информации в рамках информационных профессий .

В рамках выполнения практических работ обучающиеся должны применить различные способы обработки информации, создавая продукты, характерные для деятельности представителей той или иной группы профессий.

Рекомендуемые способы обработки информации и возможные продукты деятельности обучающихся:

- Каталогизация информации (каталог, база данных, опись).
- Цитирование. Конспектирование.
- Реферирование.
- Свертывание информации (библиографическое описание, аннотация, пресс-релиз, анонс, аналитическая справка, резюме).
- Систематизация информации. Сводка. Группировка. (Систематизация информации может происходить в следующих формах: элементы документа – таблица, график \ диаграмма, кластер, схема; документ – дайджест прессы, статистические таблицы, групповые таблицы, комбинационные таблицы, аналитическая справка, протокол совещания, информационный бюллетень, библиографический бюллетень, доклад).

### Тематическое планирование

Наименование раздела программы	Кол-во часов
<u>Тема 1. Введение в мир информационных профессий</u>	
Современная библиотека как информационный центр. поиска по каталогам.	1
Изменение функций библиотеки и роли библиотекаря.	1
Способы работы с информацией, сложившиеся в библиотеке.	1
<i>Экскурсия</i> в областную библиотеку.	1
Архивное дело.	1
Основные функции архивариуса.	1
Виды документов.	1
Общее и различное в работе архивов и библиотек.	1
<u>Тема 2. Технологии работы с источниками информации в рамках информационных профессий</u>	
Каталогизация информации.	1
Цитирование. Конспектирование.	1
Свертывание информации.	3
Систематизация информации. Сводка. Группировка.	4
Всего	17

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аграновский В. Вторая древнейшая. Беседы о журналистике. – М.: Вагриус, 1999.
2. Архивариус [http://cis.cotspb.ru/Inf\\_pages\\_of\\_prof/Arhivarius.htm](http://cis.cotspb.ru/Inf_pages_of_prof/Arhivarius.htm).
3. Архивариус: <http://www.rabotu.ru/slovar/prof/dol175.htm>.
4. Галкина Н.Н. Цитирование электронных публикаций // Мир библиографии.– 1999.– №4.– С.21–24.
5. Геллер И. Искать и не сдаваться! Поиск в Интернете. Новый подход и перспективный метод // Мир Интернет.– 2000.– №6/7 (45–46).– Разд. Net-parc.– С.1–9.
6. Гринберг И., Ли Гарбер. Разработка новых технологий информационного поиска/: <http://www.osp.ru/os/1999/09-10/028.htm>
7. Домашняя библиотека / Под общ. ред. Крейденко В. С. – М.: Профессия, 2002.
8. Засорина Т. Профессия – журналист. - Феникс, 1999.- 318 с.
9. Зиновьева Н.Б. Документоведение. Учебно-методическое пособие.– М.: Профиздат, 2001.

10. Какие бывают книги // Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные работы, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М. 1996. – С.41–47.
11. Каменецкая В.С. Библиографическое описание: от азов к основным положениям // Мир библиографии. 1999.– №1.– С.70–72.
12. Капустин В. Информационные ресурсы – как мы их будем искать // Мир Internet.– 1998.– №12(27). – Разд. Net-parc. – С.1–7.
13. Компьютерный музей <http://www.COMPUTER-MUSEUM.ru/histsoft/hypertext.htm>.
14. Коршунов О.П. Библиографоведение. Общий курс. – М.:Книга, 1990.
15. Кузнецов И.Н. Учебник по информационно-аналитической работе. - М.: Яуза, 2001.
16. Купер И.Р. / <http://www.NIR.ru/socio/scipubl/sj/sj1-2-00kuper.html>. О функциях гипертекста в культуре.
17. Ортега-и-Гассет Х. Миссия библиотекаря // Человек читающий. Homo lesens. – М.: Прогресс, 1990.
18. Откуда и как брать литературу // Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные работы, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.,1996. – С.9–28.
19. Павлюк Л.В. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере. - 3-е изд,перераб.и доп. - М.-СПб.: Герда, 1999.
20. Призмент Э.П. Вспомогательные, но необходимые. Об указателях к содержанию новых книг // Книжное дело. – 1995. -№1 – С.56-59.
21. Рослик Г.М. Каким быть списку цитированной литературы // Библиография.– 1992.– №3–4.– С.116–117.
22. Рубенкинг Н.Д. Эффективный поиск в Интернет // PC Magazine.– 2001.– №6.
23. Сляднева Н.А. Информационная аналитика - эзотерическое искусство или современная профессия? <http://www.fact.ru/archive/07/analitics.shtml> (Аналитика как деятельность. О том, где готовят аналитиков)
24. Смирнова В.П. Где бы навести справку // Книжное дело.– 1994. - № 5. – С.33-37.
25. Справочник библиографа / Науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – СПб: Профессия, 2002.
26. Средства удаленного доступа к информации и корпоративные электронные библиотеки образовательных ресурсов.– М.: МЭИ, 2002. (Не только о работе с удаленными ресурсами, но и о работе с традиционными каталогами)
27. Степанов В.К. Библиографический поиск в Интернет // Библиография. – 1988. – №1. – С.5–10.
28. Степанов В.К. Интернет: навигационный поиск // Мир библиографии.– 1999. – №6. – С.6–10.
29. Стратегия эффективного поиска. World Wide Web: Справочник для библиотек- СПб: РНБ, 2001.
30. Субботин М.М. Гипертекст. Новая форма письменной коммуникации // Итоги науки и техн. Сер. Информатика / ВИНТИ.– 1994.– Т.18.– С.102.
31. Федотов А.М. Введение в Internet / <http://www.ict.nsk.su/win/docs/html-gd/html-gd.dhtml/www>.
32. Фридлянд В.Г. Компоненты научного аппарата // Редактор и книга. Вып.9: Сб. статей. – М.: Книга,1992.
33. Храмцов П. Поиск и навигация в Internet / <http://www.osp.ru/cw/1996/20/31.htm>
34. Шейнов В. П. Секретарь. Секреты профессии. - М.: Ось-89, 2002.
35. PR и современный мир // Кашлев Ю.Б., Галумов Э.А. Информация и PR в международных отношениях. - Известия, 2003. - С. 210-235.

# КУРС ЮНОГО СПАСАТЕЛЯ

## Место программы в системе предпрофильных курсов

*Основная позиция*

управление

человек – человек

человек – окружающая среда

## Целевое назначение программы

Данная программа позволяет

- дать обучающимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями,
- сформировать представление о действиях в разных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных (игровых) ситуаций,
- помочь обучающимся в самооценке пригодности к различным экстремальным профессиям через выполнение упражнений, требующих соответствующих навыков.

## Содержание программы

### Тема 1. Введение .

Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессий, психологические основы.

МЧС России: структура, организация, сфера деятельности.

*Экскурсия* в подразделение МЧС.

### Тема 2. Медицина катастроф .

Особенности медицины катастроф. Основные приемы оказания первой помощи. Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

*Экскурсия* или *беседа* с врачом-травматологом.

*Деловая игра:*

Оказание первой медицинской помощи.

### Тема 3. Поисковые мероприятия .

Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях. Приемы ориентирования на местности по карте и без.

*Деловая игра:*

Поиск в лесной (парковой) местности по заданным условиям.

### Тема 4. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий .

Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера: пожар (городской, лесной), обнаружение взрывного устройства, техногенная катастрофа (на предприятии, в жилых кварталах, на воде), наводнение, землетрясение, угроза террористического акта.

Поведение людей в чрезвычайных ситуациях и меры по эвакуации.

*Экскурсия* (на выбор образовательного учреждения):

- в пожарную часть,
- в Самарский государственный авиационный институт.

*Деловые игры:*

- Составление плана действий МЧС (по подразделениям и в целом) в экстремальной ситуации по заданным условиям.
- Проведение эвакуации обучающихся из здания школы.



## Тематическое планирование

Наименование раздела программы	Кол-во часов
<u>Тема 1. Введение</u>	
Экстремальные профессии, их классификация.	1
<i>Экскурсия</i> в подразделение МЧС.	1
<u>Тема 2. Медицина катастроф</u>	
Особенности медицины катастроф.	1
Основные приемы оказания первой помощи.	1
Беседа с врачом-травматологом.	1
<i>Деловая игра:</i> Оказание первой медицинской помощи.	1
<u>Тема 3. Поисковые мероприятия</u>	
Организация и планирование поисковых мероприятий в различных условиях.	2
Приемы ориентирования на местности по карте и без.	1
<i>Деловая игра:</i> Поиск в лесной (парковой) местности по заданным условиям.	1
<u>Тема 4. Организация спасательных и поисково-спасательных мероприятий</u>	
Типичные действия в условиях ситуации чрезвычайного характера.	3
<i>Экскурсия</i> в пожарную часть.	1
<i>Деловые игры:</i> Составление плана действий МЧС (по подразделениям и в целом) в экстремальной ситуации по заданным условиям.	1
<i>Экскурсия</i> в Самарский государственный авиационный институт.	1
<i>Деловые игры:</i> Проведение эвакуации обучающихся из здания школы.	1
Всего	17

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М., 1985.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. – М., 1999.
3. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. – М.: Аквариум, 1995.
4. Ваша безопасность в ЧС (Советы специалистов) / Под ред. Е.М. Кистанова. – М.: Финстатинформ, 1997.
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., 1986.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
7. Действия населения в ЧС / Под общ. ред. В.А. Владимирова. – М.: МЧС России, 1995.
8. Особенности безопасности жизни. - №5. – 1996.
9. Особенности безопасности жизни. - №6. – 1996.
10. Особенности безопасности жизни. - №1. – 2003.
11. Ионин Н., Кубеев М. Сто великих катастроф. – М.: Вече, 1999.

12. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. – М., 1985.
13. Катастрофы конца 20 века / Под общ. ред. В.А. Владимирова. – М.: УРСС, 1998.
14. Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия ЧС / Под ред. Ю.А. Воробьева. – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
15. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., 1981.
16. Лозановская И.Н., Орлов Д.С., Садовникова Л.К. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. – М.: Высшая школа, 1998.
17. Тарасов Е.А. Ковалева Н.И. Прикажите себе выжить: Тесты, советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: Звонница – МГ, Фонд творческой молодежи России, 1996.
18. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. – М., 1996.
19. Шибаев А.В. Переправа: Программированные задания. – М., 1996.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Природные катастрофы. – М.: ООО Фирма Издательство АСТ; ООО “Астрель”, 1999.
21. Прошницкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1991.
22. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
23. Мир