

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №4 города
Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ №4
города Похвистнево
_____ Н.В.Ванина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1-4 классы)

Учитель-логопед
_____ О.С.Овчинникова

г.Похвистнево

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Законом города Москвы от 28 апреля 2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Положением о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ ДО г. Москвы от 14.05.2003 «2-30-20»);
- Письмом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой

патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих нарушения речи.

Целевая аудитория

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный

словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ОВЗ относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно специалистами медицинского профиля)

и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ОВЗ;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатком в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

2. Место коррекционного курса в учебном плане

| Класс | Количество учебных недель в году | Кол-во индивидуально-подгрупповых логопедических занятий | Кол-во подгрупповых логопедических занятий |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 33 | 34 ч (34 занятий по 20 минут – 1 занятие в неделю) | 34 ч (34 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю) |
| 2 | 33 | 34 ч (34 занятий по 20 минут – 1 занятия в неделю) | 34 ч (34 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю) |
| 3 | 33 | 34 ч (34 занятий по 20 минут – 1 занятия в неделю) | 34 ч (34 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю) |
| 4 | 33 | 34 ч (34 занятий по 20 минут – 1 занятия в неделю) | 34 ч (34 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю) |

3. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

В процессе изучения данного курса у обучающихся будет формироваться познавательный интерес к учебному материалу и способам решения языковых задач. Обучающиеся будут овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка, правилами речевого этикета, выбором адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

- познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы условно делится на 3 этапа:

I этап коррекционной работы протекает в течение двух лет обучения.

Основной задачей начального этапа коррекционного обучения является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, что позволяет создать необходимые предпосылки для формирования навыков чтения и письма.

На данном этапе обучения необходимо:

- формировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- корректировать дефекты произношения;

- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- формировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать зрительно-пространственные представления;
- развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику.

В период I этапа обучения уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности обучающихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

В течение данного периода ведётся параллельная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков, развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место.

II этап коррекционной работы рассчитан на третий год обучения.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, усвоение морфологического состава слова.

Содержание занятий направлено:

- на упражнение в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов;
- на дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться различными способами словообразования;
- на уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- на совершенствование грамматического строя речи.

III этап коррекционного обучения (3-4 год обучения).

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

На данном этапе необходимо:

- развивать умения и навыки анализировать текст;

- формировать практические представления о тексте (узнавать признаки связного высказывания в процессе сравнения текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов);
- развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания;
- развивать речевую активность (уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказывать, рассуждать).

Развитию данных умений и навыков уделяется внимание и на первых двух этапах коррекционного обучения, а на третьем этапе задача усложняется (совершенствуются умения осуществлять сравнение, обобщение, рассуждение, обсуждение).

Программа ориентируется и на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 1-х классов (первый этап)

| № | Темы. Последовательность занятий. | Предметные образовательные результаты | | Виды контроля | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|--|--|---|--|---------------|---|--------------|
| | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| РАЗДЕЛ 1. РЕЧЬ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО. | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | Познакомиться с логопедическим кабинетом, правилами поведения в кабинете. | Узнать о правилах поведения на занятии в логопедическом кабинете, о необходимом материале (тетради, цветные карандаши и т.п.). | – | Демонстрация, беседа, рассматривание наглядности. | 1 |
| 2 3 | Речь и предложение. <i>Времена года</i> | Понимать значения понятий «текст» и «предложение». | Определять количество предложений (с опорой на интонацию). Знать понятие | – | Упражнения в определении количества предложений, | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|----------------|---|----------|
| | | | «текст» и «предложение». | | составлении предложений. | |
| 4 5 | Предложение и слово. <i>Приметы осени</i> | Понимать, что такое «предложение». Знать, что в предложении все слова связаны. Дифференциация понятий «предложение-слово». Выполнять анализ предложений на слова. | Дифференцировать понятия «слово» - «предложение». Определять количество слов в предложении. Чертить схему предложения. Составлять предложения по схеме. | Работа у доски | Упражнения в составлении предложений. | 2 |
| 6 7 8 | Работа со словом: -Слова-предметы. - Слова – действия. - Слова – признак. <i>Осень. Урожай.</i> | Дифференцировать слова, обозначающие действия, предмет и признак. | Дифференцировать слова, обозначающие действия, предмет и признак. Задавать вопросы к словам. | | Упражнения в графическом изображении слов. | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОГИ. | | | | | | |
| 9 | Предлоги. Понятие предлога. Предлоги В, НА | Практически познакомиться с понятием «предлог». Знать значение предлогов На- В. | Составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. | – | Упражнения в использовании предлогов в устной речи. | 1 |
| 10 11 | Предлоги С (СО) Предлог ИЗ | Практически познакомиться с понятием «предлог». | Составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. | – | Упражнения в использовании предлогов в устной речи. | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|---|----------|
| | | Знать значение предлогов С (СО), ИЗ. | | | | |
| 12 13 | Предлоги ОТ, К | Знать значение предлогов ОТ, К. | Составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. Находить ошибки в деформированных фразах. | Устный ответ | Упражнения в использовании предлогов в устной речи. | 2 |
| 14 15 | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | Знать значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА. | Составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. Находить ошибки в деформированных фразах. | Устный ответ | Упражнения в использовании предлогов в устной речи. | 2 |
| 16 17 | Предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД | Знать значение предлогов НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. | Составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. Находить ошибки в деформированных фразах. | Устный ответ | Упражнения в использовании предлогов в устной речи. | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ. | | | | | | |
| 18 | Звуки и буквы. <i>Имена людей</i> | Называть органы артикуляционного аппарата; определять их роль при образовании речевых звуков. | Знать органы артикуляционного аппарата; виды звуков; познакомиться с символами. Называть признаки гласных и согласных звуков (с опорой на схему). | - | Рассматривание наглядности, работа с зеркалом. | 1 |
| 19 20 21 22 23 | Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Уточнение | Знать значение понятий «звук» и «буква», «гласные» звуки. Уметь слышать и | Различать понятия «звук» и «буква». Узнавать признаки гласных, способы образования гласных звуков. Выделять гласные звуки | - | Упражнения в выделении гласных первого ряда. | 6 |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|-----------------------|---|----------|
| 24 | <p>гласных: а, о, у, э, ы.</p> <p>-Звук и буква А.</p> <p>-Звук и буква О.</p> <p>-Звук и буква У.</p> <p>- Звук и буквы Ы.</p> <p>- Звук и буква Э.</p> <p>-Дифференц-я гласных I ряда.</p> <p><i>Л.т. птицы</i></p> | <p>различать гласные звуки первого ряда.</p> | <p>первого ряда на слух.</p> | | | |
| 25 26 27 | <p>Гласные второго ряда.</p> <p>Уточнение гласных: я, е, ю, е, и.</p> <p>- Звук и буква И.</p> <p>- Йотированные гласные в начале слова и после гласных.</p> <p>Е, Ё, Я, Ю.</p> | <p>Уметь слышать и различать гласные звуки второго ряда.</p> <p>Образование йотированных гласных</p> <p>Сравниваем слоги и слова с йотированными гласными и Й.</p> <p><i>Зрительный диктант.</i></p> | <p>Выделять гласные звуки второго ряда на слух.</p> | - | <p>Упражнения в выделении гласных второго ряда</p> | 3 |
| 28 | <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Дифференциация гласных и</p> | <p>Знать понятие «согласный звук», способы образования согласных звуков.</p> | <p>Осуществлять дифференциацию гласных и согласных звуков; характеризовать звуки,</p> | <p>Работа у доски</p> | <p>Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.</p> | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------|
| | согласных звуков. | Формулировать отличия гласных и согласных звуков. | определять способ образования звука. | | | |
| РАЗДЕЛ 4. ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ. СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ. УДАРЕНИЕ. | | | | | | |
| 29 30 31 32 33 34 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Ударение. Перенос слов. | Чувствовать ритм слова. Определять количество слогов. Создавать ритмический рисунок слова. Выполнять перенос слова. | Определять ритмический рисунок слова, соотносить его с словом. Выполнять деление слов на слоги. Ставить ударение. | Работа у доски, устный опрос, индивидуальная работа. | Тренировочные упр. в составлении слоговых схем, выделении ударной гласной из слова. | 6 |
| 35 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов | Обобщать полученные знания. | Закреплять и обобщать полученные знания по теме. | Творческая работа | Использование наглядного материала, работа в подгруппах. | 1 |
| РАЗДЕЛ 5. СОГЛАСНЫЕ | | | | | | |
| 5.1. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ | | | | | | |
| 36 | Гласные I ряда. Твердые согласные перед гласными I ряда. | Знать отличия гласных I и II ряда. Слышать твердое звучание согласных перед гласными I ряда и мягкое перед гласными II ряда. | Давать характеристику согласным звукам, стоящим перед гласными I и II ряда. | – | Тренировочные упражнения на различение твердых согласных. | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|---|----------|
| 37 38 39 40 41 42 | Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда Гласные А-Я Гласные У-Ю Гласные Ы-И Гласные Э-Е | Иметь представление о смягчающей роли гласных. Слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. | Слышать раздвоение йотированных гласных в слове; обозначать мягкость согласных. | – | Тренировочные упражнения на различение мягких согласных. | 6 |
| 43 44 45 | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | Знать роль буквы Ь для обозначения мягкости согласных. Познакомиться со схемой слова, где имеется мягкий знак.. | Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака; составлять схему слова, в котором имеется мягкий знак. | – | Тренировочные упр. на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. | 2 |
| 46 47 | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). | Знать роль мягкого знака. | Выделять мягкий согласный в середине слова. | – | Тренир-е упр. на обознач-е мягкости согласных Ь в середине слов. | 2 |
| 48 | Итоговая работа по теме | Закрепление материала | Рефлексия | Индив-я работа | Беседа, опрос, работа на карточках. | 1 |
| 5.2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ-ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|--|----------|
| 49 50 51 | Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П». <i>Л.т. Почта; библиотека. Игрушки.</i> | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме | Дифференцировать звуки Б, Б'-П, П' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | – | Слуховой и тактильный контроль, рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | 3 |
| 52 53 54 | Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». <i>Л.т. Фамилии. Животные.</i> | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки В, В'-Ф, Ф' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | – | Слуховой и тактильный контроль, рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | 3 |
| 55 56 57 | Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [х], [х'], буква «Х». <i>Л.т. перелётные птицы.</i> | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Г, Г'-К, К'-Х, Х' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | – | Слуховой и тактильный контроль, рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | 3 |
| 58 59 | Звуки [д], [д'], буква «Д». | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, | Дифференцировать звуки Д, Д'-Т, Т' на слух и в | – | Слуховой и тактильный контроль, | 3 |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|------------------------------|--|----------|
| 60 | Звуки [т], [т'], буква «Т». <i>Л.т. одежда; деревня.</i> | словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме | произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | | рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | |
| 61 62 63 | Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Ш-Ж на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | – | Слуховой и тактильный контроль, рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | 3 |
| 64 65 66 | Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки З, З'-С, С' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | – | Слуховой и тактильный контроль, рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | 3 |
| 67 | Итоговая работа по теме | Обобщение. Подведение итогов. | Осуществлять рефлексию. | Беседа, работа с карточками. | Опрос, индивидуальная работа. | 1 |

5.3. Дифференциация свистящих и шипящих звуков

| | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|--|---|---|----------|
| 68 69 70 | Звуки [Ж] - [З] | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. | Дифференцировать звуки З, З' - Ж на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | - | Работа с зеркалом, уточнение положения органов артикуляции. | 3 |
| 71 72 | Звуки [Ш] - [С]; [С'] - [Щ] | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Ш-С на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. Работать с паронимами, определять их значение. | - | Работа с зеркалом, уточнение положения органов артикуляции. | 2 |

5.4. Дифференциация

| | | | | | | |
|----------|---------------------|--|--|---|---|----------|
| 73 74 | Звуки [Ч] - [Ч'] | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Ч-Т' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | - | Тактильный контроль, работа с зеркалом. | 2 |
| 75 76 | Звуки [Ч] - [Щ] | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, | Дифференцировать звуки Ч-Щ на слух и в произношении, | - | Тактильный контроль, работа с зеркалом. | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------|--|----------|
| | | словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | | | |
| 77 78 | Звуки [Ц] - [С] | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки С, С', ТС-Ц на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | - | Тактильный контроль, работа с зеркалом. | 2 |
| 5.5. Дифференциация соноров | | | | | | |
| 79 | Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Р, Р', Л-Ль на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | Письменная работа | Слуховой и тактильный контроль, рассматривание схем, картин; соотнесение, сравнение. | 1 |
| Раздел 6. Работа над связной речью | | | | | | |
| 80 | Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине | Знать понятие «текст», знать признаки текста. | Составлять рассказ по вопросам и сюжетной картине. | Устная работа | Тренировочные упражнения в составлении рассказа по вопросам и сюжетной картине. | 1 |
| 81 | Устное | Знать понятие «текст», | Составлять рассказ по | Устная | Тренировочные | 1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|---|----------|
| | сочинение. Составление рассказа по опорным словам и серии сюжетных картин | знать признаки текста. Устанавливать последовательность сюжетных картин. | опорным словам и серии сюжетных картин. | работа | упражнения в составлении рассказа по серии сюжетных картин. | |
| 82 | Последовательный пересказ с опорой на вопросы | Знать понятия «текст», «пересказ» | Составлять пересказ по вопросам. Выстраивать логически и последовательно предложения. | Устная работа | Тренировочные упражнения в пересказе текста с опорой на вопросы. | 1 |
| 83 | Итоговая работа | Обобщать полученные знания. | Применять полученные знания. | Устная работа | Работа по картине | 1 |

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 2-х классов (первый этап)

| № | Темы. Последовательность занятий. | Предметные образовательные результаты | | Виды контроля | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|--|---|---|---|---------------|---|--------------|
| | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться | | | |
| Раздел 1. Речь. Предложение. Слово. | | | | | | |
| 1 | Знакомство с логопедическим кабинетом. Вводный | Познакомиться с логопедическим кабинетом, правилами поведения в кабинете. | Узнать о правилах поведения на занятии в логопедическом кабинете, о необходимом материале (тетради, цветные | Письменн | Демонстрация, беседа, рассматривание наглядности. | 1 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| | диктант. | | карандаши и т.п.). | ые | | |
| 2 3 4 | Речь и предложение | Формулировать понятия «текст», «предложение»; их основные признаки, правила записи. | Знать значение и использовать в речи понятия: текст, предложение, Различать текст, предложения, словосочетания. Работать с деформированным текстом, предложением. Определять границы предложений, последовательность. | работы (диктант, «Восстанови текст», «Вставь пропущенное слово», «Найди предложения») | Демонстрация, беседа, рассматривание наглядности, работа с деформированным материалом (текст, предложение). | 3 |
| 5 6 7 | Предложение и слово | Понимать, что такое «предложение». Знать, что в предложении все слова связаны. Дифференциация понятий «предложение-слово». Выполнять анализ предложений на слова. | Восстанавливать деформированные предложения, составлять предложение по схеме, чертить схему предложения; | | Демонстрация, беседа, творческие упражнения, игры, моделирование («живые слова») | 3 |
| 8 9 10 | Работа над словом | Дифференцировать слова, обозначающие действия, предмет и признак. | Подчёркивать слова действия, предмет и признак определённой чертой. Задавать вопросы к словам. | | Использование наглядности | 3 |
| 11 12 13 14 15 | Предлоги | Практически познакомиться с понятием «предлог». Знать значение предлогов: в, на; с (со), из, на-над; от-к, в-у. | Составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. Вставлять пропущенные предлоги. | Письменная работа | Упражнения в использовании предлогов в устной речи. | 5 |

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова

Раздел 2.1. Слог. Ударение.

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| 16 17 | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Обозначение их буквами | Называть органы артикуляционного аппарата; определять их роль при образовании речевых звуков. Называть признаки гласных и согласных звуков. | Знать органы артикуляционного аппарата; виды звуков; дифференцировать гласные и согласные звуки на слух и в произношении; знать символы звуков и использовать их в работе; обозначать звуки буквами; выполнять звуковой анализ, получать навык фонематического синтеза. | – | Демонстрация, наблюдение, рассматривание (таблиц, рисунков, макетов, символов); показ образца; практические упражнения | 2 |
|----------|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|
| 18 | Слог. | Знать понятие «слог», | Определять ритмический | | Беседа, рассматривание (рисунков, символов, схем); показ образца, практические упражнения; использование кинестетического контроля. | 5 |
| 19 | -Звуко- | слогообразующую | рисунок слова, соотносить его | | | |
| 20 | буквенный | роль гласных. | с словом. Выполнять деление | | | |
| 21 | анализ и синтез | Чувствовать ритм | слов на слоги. | | | |
| 22 | односложных слов. | Определять количество слогов. | Знать и использовать в речи понятия: «ударение», | | | |
| | -Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов | Создавать ритмический рисунок слова. Выполнять перенос слова. | «ударный слог». Выделять ударный слог и ударный звук, подбирать ритмические схемы к словам. | | | |
| | Ударение. Перенос слов. | Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, | | | | |
| | - Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. | | | | |
| | - Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | Подбор ритмических схем слова к словам. | | | | |
| | - Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | | | | | |

Раздел 2.2. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных звуков

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|---|
| 23 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда | Иметь представление о смягчающей роли гласных. Слышать мягкие согласные перед гласными II ряда. | Знать и использовать в речи понятие «гласные второго ряда», их роль; выбирать гласные для обозначения мягкости согласных. | Письменные работы (диктант, списывание со вставкой пропущенных букв, творческие задания) | Беседа, рассматривание схем, тактильный/кинестетический и слуховой контроль. | 1 |
| 24 25 26 27 | Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда (А –Я) | Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. | Обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Я. Дифференцировать буквы А-Я на письме. | | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 4 |
| 28 29 30 31 | Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда (О-Ё) | Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. | Обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ё. Дифференцировать буквы О-Ё на письме. | | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 4 |
| 32 33 34 35 | Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда (У-Ю) | Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. | Обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Ю. Дифференцировать буквы У-Ю на письме. | | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 4 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|------------------|--|---|
| 36 37 38 | Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда (Э-Е) | Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. | Обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы Е. Дифференцировать буквы Э-Е на письме. | | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 39 40 41 | Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда (Ы-И) | Выбирать гласные буквы для обозначения мягкости на письме. | Обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы И. Дифференцировать буквы Ы-И на письме. | | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 42 43 44 45 46 47 | Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ - Ъ в конце слова; - Ъ в середине слова. | Знать роль буквы Ъ для обозначения мягкости согласных. Познакомиться со схемой слова, где имеется мягкий знак.. | Знать роль буквы мягкий знак; обозначать мягкость согласных с помощью буквы мягкий знак; составлять схему слова, в котором имеется мягкий знак. | Слуховой диктант | Беседа, образец, практические упражнения | 5 |
| 48 49 50 51 | Разделительный мягкий знак | Познакомиться с ролью Ь в функции разделения. Дифференцировать мягкий знак в функции смягчения и разделения. | Знать роль разделительного мягкого знака; правильно использовать разделительный мягкий знак на письме. | | Практические упражнения, работа с разрезной азбукой | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| 52 | Обозначение мягкости согласных гласными 2го ряда и мягким знаком | Закрепление материала. Итоговая работа | Обобщение материала. | | Упражнения | 1 |
| 2.3. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ-ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ | | | | | | |
| 53 | Согласные звуки, обозначение их буквами | Знать понятия «звонкие и глухие согласные». «Мягкие и твёрдые согласные». Соотносить с символами. Понятия «звук» и «буква» | Различать понятия «звук» и «буква»; соотносить звуки с символами; давать характеристику звуков; различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 1 |
| 54 55 56 | Дифференциация Б, Б'-П, П' | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Б, Б'-П, П' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 57 58 59 | Дифференциация В, В'-Ф, Ф' | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки В, В'-Ф, Ф' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 60 61 62 | Дифференциация Г,Г'-К, К'-Х,Х' | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Г,Г'-К, К'-Х,Х' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 63 64 65 | Дифференциация Д, Д'-Т, Т' | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме.ФС. | Дифференцировать звуки Д, Д'-Т, Т' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 66 67 68 | Дифференциация З, З'-С, С' | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки З, З'-С, С' на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 69 70 71 | Дифференциация Ш-Ж | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Ш-Ж на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 2.4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШИПЯЩИХ-СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--|--|---------|--|---|
| 72 73 74 | Дифференциация Ш-С | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки Ш-С на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 75 76 77 | Дифференциация З, З' - Ж | Дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотносить звуки с символами. Обозначать буквами на письме. | Дифференцировать звуки З, З' - Ж на слух и в произношении, обозначать их буквами на письме. Выполнять простые и сложные формы фонематического анализа, фонематического синтеза. | – | Тактильный/кинестетический и слуховой контроль, практические упражнения, дидактические игры. | 3 |
| 78 | Согласные звуки и буквы | Закрепление изученного материала. Диктант. | Обобщение материала; подведение итогов. | Диктант | Выполнение письменной работы | 1 |
| Раздел 3.Связная речь. | | | | | | |
| 79 80 81 | Рассказ | Составление рассказа по серии сюжетных картин/ сюжетной картине. | Строить сюжет, определять главное и второстепенное; составлять текст, имеющий основные части (введение, основная часть, заключение). | - | Практические упражнения. | 3 |
| 82 83 84 | Пересказ | Осуществление пересказа. | Осуществлять последовательный пересказ текста по плану с опорой на вопросы (и его запись). | - | Практические упражнения. Письменная работа. | 3 |
| 85 | Закрепление материала | Подведение итогов | Осуществлять рефлекссию. | | Творческое задание, письменная работа. | 1 |

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)

| № | Темы. Последовательность занятий. | Предметные образовательные результаты | | Виды контроля | | Виды учебной деятельности | Кол-во часов |
|--|---|---|--|--|--|---|--------------|
| | | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность науч-ся | | | | |
| Раздел 1. Речь. Предложение. Слово. Слог. | | | | | | | |
| 1 | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. (Л.т. осень). | Уточнение понятия предложения. Границы предложения. Деление текста на предложения. Выделение слов в предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | Знать понятие «предложение». Определять границы предложения. Выделять слова в предложении. | Письменные работы (диктант, «Восстанови текст», «Вставь пропущенное слово», «Найди предложения») | | Демонстрация, беседа, рассматривание наглядности. | 1 |
| 2 | Предложение и слово. | Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. | Составлять предложения из слов. Восстанавливать деформированные предложения. Дифференцировать слова, обозначающие действия, предмет и признак. Подчеркивать слова | | | Демонстрация, беседа, работа с деформированным материалом (текст, предложение). | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|------------------|
| | | | действия, предмет и признак определённой чертой. Задавать вопросы к словам. | | | | |
| Раздел 2. Слоговой анализ и синтез. Ударение. | | | | | | | |
| 3 4 | Слово и слог. Ударение. (Л.т. наш дом) | Деление слов на слоги. Слоги «чистые», прямые, обратные, закрытые. Слоги со стечением согласных. Анализ слов различной слоговой структуры. Деление многосложных слов. Графическая схема слова. Перенос слов. | Делить слова на слоги; осуществлять перенос слов. | - | | Схема, наглядность, отстукивание ритма. | 2 |
| Раздел 3. Обозначение мягкости согласных. | | | | | | | |
| 5 - 11 | - Способы обозначения мягкости согласных. - Разделительный мягкий знак. - Дифференциация функций мягкого знака. - Закрепление. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные только твердые. Согласные только мягкие. Два способа обозначения мягкости на письме: а) «ь» на конце и в середине слова, б) гласные второго ряда. | Осуществлять дифференциацию гласных первого и второго ряда, фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. | - | | Наглядность, беседа, письменные упражнения. | 2 3 1 1 |

| Раздел 4. Дифференциация звонких и глухих согласных. | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|-------------|
| 12 16 | - Парные согласные в конце слова. - Парные согласные в середине слова. - Закрепление. Слуховой диктант. | Дифференциация парных согласных по звонкости- глухости. | Подбирать проверочные слова при оглушении согласной. | – | | Наглядность, беседа, письменные упражнения. | 2 2 1 |
| Раздел 5. Предлоги | | | | | | | |
| 17 21 | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. - Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> - Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i> - Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i> - Предлоги <i>между, возле, перед.</i> | Вспомнить понятие «предлог». Учиться составлять предложения с предлогами по картинкам, использовать их в речи. | Составлять предложения с предлогами и правильно их записывать. | – | | Наглядность, беседа, письменные упражнения. | 5 |
| Раздел 6. Состав слова. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| 22 23 24 25 | <p>Корень</p> <p>-Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.</p> <p>- Однокоренные слова.</p> <p>- Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.</p> <p>- Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. (<i>Л.т.рыбы, насекомые, домашние животные, профессии</i>)</p> | <p>Уточнение и обогащение грамматических закономерностей, связанных с идентичным написанием корня в родственных словах. Однокоренные слова. Предложения с однокоренными словами. Сложные слова. Соединительные гласные о-е.</p> | <p>Выделять корень слов; подбирать однокоренные слова.</p> | <p>Письменная работа, устный опрос</p> | | <p>Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Наглядность, игра.</p> | 4 |
| 26 27 | <p>Окончание. Общее понятие</p> | <p>Роль окончания в предложении при</p> | <p>Знать понятие «окончание», его</p> | <p>Письменная работа,</p> | | | 2 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>об окончании и употреблении их в речи.</p> <p>- Тренировочные упражнения в выделении окончаний. (Л.т. увлечения, хобби)</p> | <p>согласовании слов.</p> <p>Родовые окончания существительных.</p> <p>Согласование окончаний прилагательных и глаголов в словосочетании.</p> <p>Окончание существительных Р.п. мн. ч. (яблок).</p> <p>Окончание сущ. Т.п. мн. ч. (яблоками, сенями).</p> <p>Окончание сущ. П.п. мн. ч. (о яблоках, сенях).</p> | роль в слове. | устный опрос | | | |
| 28 29 30 31 32 | <p>Суффикс</p> <p>- Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.</p> <p>Тренировочные упражнения в выделении суффиксов;</p> <p>- Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.</p> | <p>Роль суффиксов в словообразовании (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прилагательных от существительных, существительных от глаголов, существительных от существительных при помощи суффиксов: профессии и т.д.).</p> <p>Префиксальный</p> | Знать понятие «суффикс», его роль; образовывать слова с помощью суффиксов. | Письменная работа, устный опрос | | Наглядность, тренировочные упражнения. | 5 |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. - Суффиксы профессий. - Суффикс прилагательных . - Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. <i>(Л.т.профессии)</i> | способ образования слов. | | | | | |
| 33 34 35 36 | <ul style="list-style-type: none"> - Приставка. Дифференциация предлогов и приставок. - Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. - Тренировочные упражнения в выделении приставок. - Упражнение в | <p>Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Гласные и согласные в приставках.</p> <p>Ъ – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Приставка в прилагательных и</p> | <p>Знать понятие «приставка».</p> <p>Выделять приставку.</p> <p>Различать приставку и предлог, правильно обозначать их на письме.</p> | <p>Письменная работа, устный опрос</p> | | <p>Наглядность, тренировочные упражнения.</p> | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | образовании слов с приставками и употребление их в речи. - Приставки пространственного значения. - Приставки временного значения. (Л.т. время) | глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Смысловая связь предлогов и приставок. | | | | | |
| 37 | Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. | | Обобщение материала. | | | Упражнения. | 1 |
| Раздел 7. Безударные гласные в корне слова. | | | | | | | |
| 38 41 | -Ударные и безударные гласные. -Родственные слова | Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных ударением. Безударные гласные непроверяемые ударением. | Ставить ударение. Определять ударную и безударную гласную. | | | наглядность, игра; тренировочные упражнения. | 4 |
| Раздел 8. Части речи. | | | | | | | |
| | | | Образовывать мн. число существительных. Употреблять имена сущ. разного рода; | – | | Беседа, наглядность, упражнения | 2 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | составлять предложения. | | | | |
| 44 45 | - имя прилагательное | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | Составлять предложения с прилагательными и существительными в падеже без аграмматизмов. | - | | Беседа, наглядность, упражнения | 2 |
| 46 47 48 | - глагол Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени. | Число. Род. Время. | Составлять предложения без аграмматизмов. | - | | Беседа, наглядность, упражнения | 3 |
| 49 50 | - слова-антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | Знакомство с понятием; подбор антонимов. | Подбирать антонимы, определять их значение. | | | наглядность, игра; тренировочные упражнения. | 2 |
| 51 52 | - слова-синонимы. Слова-приятели: близкие по | Знакомство с понятием; подбор синонимов. | Подбирать синонимы, определять их значение. | | | наглядность, игра; тренировочные упражнения. | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|---|-------------------|--|-------------------|---|
| | смыслу, но разные слова (корни). | | | | | | |
| 53 | - Закрепление | - | - | Письменная работа | | Письменная работа | 1 |
| РАЗДЕЛ 9. Связная речь | | | | | | | |
| 54 55 | Сочинение по серии сюжетных картин | | | | | | 2 |
| 56 | Итоговые проверочные работы. | | | Письменные работы | | упражнения | 1 |

Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» с обучающимися 4-х классов (третий этап)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Примечания | Кол-во часов |
|--|------|--|------------|--------------|
| Раздел 1. Повторение | | | | |
| 1. | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | | 1 |
| 2. | | Повторение. Деление слов на слоги. | | 1 |
| 3. | | Правила переноса слов. | | 1 |
| 4. | | Ударение. Ударный и безударный слог. | | 1 |
| Раздел 2. Повторение «Состав слова» | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| 5. | | Корень. Родственные слова. | | 2 |
| 6. | | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов | | 2 |
| 7. | | Приставка. Образование новых слов. | | 2 |
| 8. | | Окончание. | | 2 |
| 9. | | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. | | 2 |
| 10. | | Правописание безударных гласных в корне слова | | 1 |
| 11. | | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | | 1 |
| 12. | | Непроизносимые согласные в корне слова. | | 1 |
| 13. | | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | | 2 |
| 14. | | Дифференциация предлогов и приставок. | | 1 |
| 15. | | Разделительный Ъ и Ь. | | 1 |
| 16. | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | | 2 |
| Раздел 3. Части речи | | | | |
| 17. | | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | | 1 |
| 18. | | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | | 1 |
| 19. | | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | | 1 |
| 20. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| 21. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | | 1 |
| 22. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | | 1 |
| 23. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | | 1 |
| 24. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | | 1 |
| 25. | | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. | | 2 |
| 26. | | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | | 1 |
| 27. | | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. | | 2 |
| 28. | | Согласование существительных и глаголов в роде. | | 1 |
| 29. | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | | 1 |
| 30. | | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | | 1 |
| 31. | | Понятие о неопределенной форме глагола. | | 1 |
| 32. | | Согласование глагола и существительного в роде, числе | | 1 |
| 33. | | Согласование глагола и существительного во времени. | | 1 |
| Раздел 4. Предложение | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|
| 34. | | Речь. Предложение как единица речи. | | 2 |
| 35. | | Слово. Смысловое значение слова. | | 2 |
| 36. | | Образные слова и выражения в нашей речи. | | 1 |
| 37. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | | 2 |
| 38. | | Связь слов в предложении. | | 2 |
| 39. | | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | | 2 |
| 40. | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. | | 2 |
| 41. | | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | | 2 |
| 42. | | Работа с деформированными предложениями. | | 2 |
| 43. | | Составление предложений по опорным словам. | | 2 |
| Раздел 5. Текст | | | | |
| 44. | | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | | 2 |
| 45. | | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | | 2 |
| 46. | | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | | 2 |
| 47. | | Составление связного текста из деформированных предложений. | | 2 |
| 48. | | Деление текста на части и озаглавливание их. | | 2 |
| 49. | | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. | | 2 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 50. | | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. | | 2 |
| 51. | | Обучение письменному ответу на вопросы. | | 2 |
| 52. | | Работа над изложением. Составление плана изложения. | | 2 |
| 53. | | Упражнение в составлении плана изложения. | | 2 |
| 54. | | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | | 2 |
| 55. | | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | | 2 |
| 56. | | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | | 2 |
| 57. | | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. | 2 |
| 58. | | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | | 2 |
| 59. | | Сочинение по данному началу. | | 2 |
| 60. | | Сочинение по данному концу. | | 2 |
| 61. | | Сочинение-повествование. | | 2 |
| 62. | | Сочинение-описание. | | 2 |
| 63. | | Сочинение-рассуждение. | | 2 |
| 64. | | Итоговая проверочная работа. | | Сочинение или изложение |
| 65. | Диагностика устной и письменной речи | | | |

Дидактические игры:

1. Дидактические игры по развитию речевых компонентов.
2. Ребусы, изографы.
3. Геометрические и сюжетные пазлы.
4. Наборы для работы по звуко-слоговому анализу слов.
5. Слоговые линейки, карточки, схемы.

Технические средства обучения:

Ноутбук

Проектор

Учебно-практические средства:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Классная доска
- Индивидуальные зеркала для работы по постановке звуков.

Оценочными материалами коррекционно-развивающего курса выступает изучение уровня развития обучающихся, которое проводится 2 раза в год (входящее обследование – в сентябре, итоговое – в мае).

Для отслеживания динамики речевого развития обучающихся и оценки эффективности коррекционного воздействия использованы стандартизированные диагностические методики:

- Обследование чтения. «Методика диагностики дислексии». А.Н.Корнев, О.А.Ишимова (2010),
- Обследование письменной речи. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников». Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова (2008),
- Обследование устной речи. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Т.А.Фотекова (2007).