

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Эрудит»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Иванякова Наталья
Александровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка и их самореализация, для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир;
подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Задачи:

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
- развитие коммуникативных способностей учащихся, учить их работе в команде.

Основные принципы, на которых построена программа:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Актуальность программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является развитие всесторонне развитой личности. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Решение проблемы развития всесторонне развитой личности возможно посредством применения в процессе внеурочной деятельности различных технологий, активизирующих нестандартное, творческое мышление, например, технологии РКМЧП, проблемного обучения.

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Формы проведения занятий:

- игра;
- викторины;
- конкурсы;
- турниры;
- игры – путешествия;
- мини-проекты.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане.

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс– 33 часов, 2 класс -34 часов, 3 класс -34 часов, 4 класс -34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут в 1 классе, 45 минут 2-4 класс

Требования к результатам освоения программы «Эрудит»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

Планируемые результаты изучения курса.

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Ожидаемые результаты.

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема по программе	Кол-во часов
1.		Игра «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».	1
2.		Вспомни ПДД. «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	1
3.		Викторина «В мире насекомых».	1
4.		Игра «Пятый лишний»	1
5.		Что такое загадка? Конкурс загадок об осени.	1
6.		Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1
7.		Вежливые слова. Игра «В мире волшебных слов».	1
8.		Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	1
9.		Как жили наши предки. Экскурсия в краеведческий школьный музей.	1
10.		Викторина «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1
11.		Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко».	1
12.		Мини – проект. Мой домашний любимец.	1
13.		Логика. Решение и составление кроссвордов.	1
14-15.		Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор»	2
16-17.		Животный мир Самарского края. Дистанционная экскурсия «Самарская Лука»	2
18.		Игра «Знатоки сказок»	1
19.		Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1
20.		Мини- проект «Моя будущая профессия».	1
21.		Игра «Буква заблудилась»	1
22.		Игра «Объяснялки»	1
23.		Экскурсия «Природа родного края»	1
24.		Просмотр презентации «Из глубины веков»	1

		Из истории родного края.	
25.		Математика – царица наук. Математическая викторина.	1
26.		Задачи на смекалку по математике.	1
27.		Викторина «В мире животных».	1
28.		Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс».	1
29.		Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	1
30.		Тематическое занятие. История появления часов.	1
31.		Беседа «Этот праздник со слезами на глазах». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1
32.			1
33		Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема по программе	Кол- во часов
1.		Игра «Счастливый случай».	1
2.		Игра «ПДД знаю на 5».	1
3.		Весёлая викторина «Самый, самая, самое».	1
4.		Мероприятие «Я художником родился».	1
5.		В стране Занимательной Грамматики.	1
6.		Игра «Экологическое путешествие».	1
7.		Урок вежливости. «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть».	1
8.		Игровая программа «Давайте вместе поиграем!»	1
9.		Познавательная игра «Математическая шкатулка».	1
10.		Мероприятие « Жить – с книгой дружить».	1
11.		Устный журнал «Пословица нашу речь украшает».	1
12.		Путешествие по океану орфографических знаний.	1
13.		Конкурс кроссвордов на тему «Транспорт».	1
14.		Профессии моих родителей. Мини-проект.	1
15.		Моя малая Родина. Мини-проект.	1
16.		Игра «В гостях у Лешего в сказочном лесу».	1

17.		Конкурсная программа «Отгадай-ка! Угадай-ка!»	1
18.		Путешествие в страну Литературных Сказок.	1
19.		КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1
20.		Викторина по сказкам А.С. Пушкина.	1
21.		Игра «В мире дорожных знаков».	1
22.		Турнир Шерлоков Холмсов.	1
23.		Игра-соревнование «Мамины помощники».	1
24.		«Турнир самых смекалистых».	1
25.		Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	1
26.		Час занимательной математики «Математика-царица наук».	1
27.		Игра-путешествие «Необитаемый остров» (ко Дню смеха).	1
28.		Игровая программа «Космическое путешествие».	1
29.		КВН «Во саду ли, в огороде».	1
30.		Час игры «Путешествие во времени».	1
31.		Викторина «Удивительные превращения».	1
32.		Конкурс рисунков «Парад Победы!»	1
33.		Весёлая викторина «Все профессии важны».	1
34.		Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	1

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Тема по программе	Кол-во часов
1.		Игра «Школа- храм знаний» (ко Дню знаний).	1
2.		Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	1
3.		Шарады. Ребусы. Анаграммы.	1
4.		«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	1
5.		Страна Словария.	1
6.		Игра «Юный эколог».	1
7.		Мини-проект «Моё имя».	1
8.		Конкурс рисунков «Я за чистую планету!» Защита рисунков.	1
9.		Веселая познавательная игра «Не ошибается тот, кто ничего не делает».	1

10.		Мероприятие « Книга – лучший друг и советчик».	1
11.		Познавательная игра «Пословицы и поговорки в картинках»	1
12.		Познавательная игра «По страницам любимых книг»	1
13.		Составление кроссвордов на тему «Мир лесов»	1
14.		Познавательная игра «В мире цифр».	1
15.		Викторина «Занимательная геометрия».	1
16.		Занятие «Лес – наше богатство».	1
17.		Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1
18.		Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	1
19.		Игра «Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей»	1
20.		Тематическое занятие «Откуда взялись деньги?».	1
21.		Викторина «Мир, в котором мы живем»	1
22.		Турнир «Юный Эрудит».	1
23.		Игра-соревнование «Умники и умницы».	1
24.		Игра «Что? Где? Когда?».	1
25.		Конкурс «Её величество – математика».	1
26.		Час геометрии «Эти фигуры нам знакомы».	1
27.		Игра-путешествие «Прекрасный мир в глубинах океана»	1
28.		Мини-проект «Космические дали».	1
29.		Викторина «Необычные деревья»	1
30.		Игра-путешествие «История появления транспорта»	1
31.		Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1
32.		История родного города. Экскурсия по поселку Венера.	1
33.		Познавательная игра «Профессии от А до Я».	1
34.		Итоговое занятие кружка «Юный эрудит».	1

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Дата	Тема по программе	Кол-во часов
1.		Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	1
2.		Игра «Внимание: дорога!».	1
3.		Игра «Продолжи логическую цепочку»	1
4.		«Забывшие профессии». Познавательная игра.	1
5.		Словесные раскопки. История возникновения слов.	1
6.		«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	1

7.		В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	1
8.		Конкурс рисунков «Моя планета».	1
9.		Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	1
10.		Турнир смекалистых.	1
11.		Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	1
12.		Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	1
13.		Литературный кроссворд.	1
14.		Математические головоломки.	1
15.		«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	1
16.		Эти забавные животные. Познавательная игра.	1
17.		Игра на внимание «Вставь нужное слово».	1
18.		Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	1
19.		Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	1
20.		«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	1
21.		Весёлая геометрия. Задания в стихах.	1
22.		Загадки природы. Викторина.	1
23.		Потерянное слово. Игра.	1
24.		Веселый диктант на внимание.	1
25.		Математические загадки.	1
26.		«По следам событий». Сочинения-миниатюры	1
27.		Моя родословная. Мини-проект.	1
28.		«Космос сегодня». Мини-проект.	1
29.		«Мир вокруг нас». Викторина.	1
30.		«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	1
31.		«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	1
32.		«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	1
33.		«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	1
34.		Итоговое занятие кружка.	1

Диагностика познавательных процессов младших школьников Внимание

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он

должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развито у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	сеница - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин
снег - зима	шляпа - пчела
корова - молоко	рыба - пожар
лампа - вечер	пила - яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

Мышление

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать стоять	Кричать а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать,
---------------------	---

2. <u>Паровоз</u> вагоны	д) конюшня <u>Конь</u>
3. <u>Нога</u> сапог	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
6. <u>Рожь</u> поле	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Библиотека</u> а) полки, б) книги, в) читатель, г) библио- текарь, д) сторож
9. <u>Смородина</u> ягода	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
11. <u>Дом</u> этажи	<u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер <u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.

4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления;

20-24 слова - хорошая скорость мышления;

15-19 слов - средняя скорость мышления;

10-14 слов - ниже средней;

до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов - хороший;

5-9 слов - средний;

до 5 слов - низкий.

4. Методика «Изучение саморегуляции»

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-I) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно

устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желаний улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, списывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишнее деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

