

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №4 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Утверждено

Зам. директора по УВР

приказом № - ОД

\_\_\_\_\_ Калягаев С.А.  
(подпись) (ФИО)

от «31» августа 2023 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ Ванина Н.В.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Шашки и шахматы».

Класс: 3.

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шашки и шахматы» для 3 класса разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 24 ноября 2015 года);
6. Методических рекомендаций по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27.11.2015 № 08-2228)
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
8. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево.

Рабочая программа по внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления «Шашки и шахматы» составлена на основе требований ФГОС НОО, на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы», - М: Просвещение, 2017.

Срок реализации программы – 1 год. Кружок рассчитан на 34 часа в 3 классе, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Такие умения необходимы сегодня каждому человеку. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу, а также образное мышление. Поэтому первой и важнейшей задачей программы

«Шашки-шахматы» является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

### **Цель курса:**

- начальное освоение игры шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры, сложные шахматные приёмы);
- овладение учащимися универсальными учебными действиями.

### **Задачи:**

- овладение умениями и навыками при игре в шашки и шахматы;
- развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;
- воспитание интереса к играм шашки и шахматы;
- практическое применение в игровой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАШКИ И ШАХМАТЫ»**

### **Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

*Основные формы и средства обучения:*

- Практическая игра.
- Решение шахматных, шашечных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные и шашечные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Система оценивания планируемых результатов освоения программы обучающимися.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Предлагаемые методы педагогического контроля и наблюдения позволят контролировать и корректировать работу по программе учебного занятия на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся, позволит строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может (и должен!) вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала)
- осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль может проводиться один раз в четверть/полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических

знаний; итоговый контроль проводится в конце изучения программы «Шашки и шахматы» с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(34 ч.)**

### **Дебют в шашках (3ч)**

Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

### **Миттельшпиль в шашках (4 ч.)**

Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле.

### **Эндшпиль в шашках (5 ч.)**

Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

### **Тактика в шашках (6 ч.)**

Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

### **Краткая история шахмат (5 ч.)**

От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE.

### **Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (11 ч.)**

Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль». Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь». Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ» Наименование полей, шахматных фигур. Игра «Кто быстрее».

Ценность шахматных фигур. Игра «Кто сильнее?». Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты. Мат различными фигурами.

Шахматный турнир.

### **3 класс (34 ч.)**

№	Тема занятия (разделы)	Дата проведения
<b>Дебют в шашках (3 ч.)</b>		
<b>1</b>	Дебютная часть партии.	1 нед. сент.
<b>2</b>	Дебютная часть партии.	2 нед. сент.
<b>3</b>	Тактика в дебюте.	3 нед. сент.
<b>Миттельшпиль в шашках (4 ч.)</b>		
<b>4</b>	Середина игры.	4 нед. сент.
<b>5</b>	Строение доски.	1 нед. окт.
<b>6</b>	Центр, левый фланг, правый фланг.	2 нед. окт.

7	Коловое поле.	3 нед. окт.
<b>Эндшпиль в шашках (5 ч.)</b>		
8	Приём «столбняк».	4 нед. окт.
9	Построение петли с использованием четырёх фигур.	1 нед. нояб.
10	Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк.	2 нед. нояб.
11	Приём «распутье».	3 нед. нояб.
12	Борьба простых шашек.	4 нед. нояб.
<b>Тактика в шашках (6 ч.)</b>		
13	Ударная колонна из двух шашек.	1 нед. дек.
14	Решето и опорные шашки.	2 нед. дек.
15	Финальный удар.	3 нед. дек.
16	Цепочка подударных шашек.	4 нед. дек.
17	Перевод шашки в финальную цепь.	2 нед. янв.
18	Использование нападения. Роздых.	3 нед. янв.
<b>Краткая история шахмат (5 ч.)</b>		
19	От чатуранги к шатранджу.	4 нед. янв.
20	Шахматы проникают в Европу.	1 нед. фев.
21	Чемпионы мира по шахматам.	2 нед. фев.
22	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	3 нед. фев.
23	Шахматные правила FIDE.	4 нед. фев.
<b>Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур (11 ч.)</b>		
24	Обозначение вертикалей. Игра «Назови вертикаль».	1 нед. марта.
25	Обозначение горизонталей. Игра «Назови горизонталь».	2 нед. марта.
26	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. Игра «Назови диагональ».	3 нед. марта.
27	Наименование полей, шахматных фигур. Игра «Кто быстрее?».	1 нед. апр.
28	Ценность шахматных фигур. Игра «Кто сильнее?».	2 нед. апр.
29	Сравнительная сила фигур.	3 нед. апр.
30	Абсолютная и относительная сила фигур.	4 нед. апр.
31	Достижение материального перевеса.	1 нед. мая.
32	Нападение и защита.	2 нед. мая.
33	Способы защиты.	3 нед. мая.
34	Мат различными фигурами.	4 нед. мая.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Шахматы в школе / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова/ — Изд. Москва «Просвещение»2017. — Методические рекомендации — (Первый год обучения).
2. Шахматы для всей семьи (+СД с обучающими видео уроками и симуляторами игр) –СПБ.: Питер.2009.
3. Интерактивная доска с проектором.
4. Компьютер.
5. Шахматные доски с набором шахматных и шашечных фигур.