

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №4 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
(ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево)

Проверено

Зам. директора по УР

_____/_____
(подпись) (ФИО)

«31» августа 2023г

Утверждено

приказом № _____ - од

от «31» августа 2023г

Директор _____ / Ванина Н.В./

(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) География

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 68

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по географии

(наименование предмета)

Учебник:

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (Домогацких Е.М. и др.). М.: Просвещение.

Рассмотрена на заседании МО _____

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО _____ / Каримова Р.Л.

(подпись)

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена с целью планирования, организации, коррекции и управления учебным процессом по изучению учебного предмета «География» в 8-9 классах ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево .

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Устав ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево;
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево.
5. Рабочая программа по географии Е. М. Домогацких (линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. Е.М.Домогацких – М.: «Русское слово», 2019.)

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
 - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
 - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-7 кл.) и география России (8-9 кл.)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Предметные результаты освоения предмета:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

В результате изучения географии ученик должен:

1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

3. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приложение
к пояснительной записке по рабочей программе школьного предмета
«География 5-9 классы»

Рабочая программа по географии рассчитана также на учеников, которые имеют ослабленное здоровье, специфическое расстройство психологического характера или задержку психического развития (ЗПР). Данная рабочая программа адаптирована для учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления.

Краткая характеристика учащихся

У таких учеников задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности и колебания внимания, малый объем памяти.

В ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево с 5 по 9 класс имеются такие ученики.

Процесс обучения

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», а также «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Рабочая программа для класса с ОВЗ составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево, с учетом авторской программы по обществознанию в 5-9 классах (автор-составитель Домогацких Е.М.) и предназначена для учащихся 5-9 классов (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по географии.

В связи с этим:

1. Цели изучения географии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура самостоятельных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

Образовательные: адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Воспитательные: стимулирование интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности.

Развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основной задачей обучения географии в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных обществоведческих знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными **задачами курса географии** являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, пишут, рисуют, чертят, собирают. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках истории способствуют прочному и сознательному усвоению базисных исторических знаний и умений.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося с ОВЗ, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний. Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы с такими детьми - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Оценивание учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с затраченными усилиями.

Критерии оценивания учащихся с ОВЗ (ЗПР) по географии

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Важнейшими коррекционными задачами курса являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися.

Критерии оценок составлены с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов и их различия; меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе; солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; основные типы климатов; ГП нашей страны на физической карте России.

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; ориентироваться на географической карте; составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти неточности ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком; излагает материал с помощью учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

форму и размеры Земли; полюса, экватор; части Мирового океана; виды движения воды в океане; материки и океаны Земли; географические объекты, предусмотренные программой; маршруты географических исследований и путешествий.

1. *Приводить примеры:*

различных видов морей; различия природы материков.

3. *Определять:*

стороны горизонта на местности (ориентироваться); специфику природы материков и океанов по географической карте; направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. *Описывать географические объекты.*

5. *Объяснять особенности компонентов природы своей местности.*

Пояснительная записка

Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (70 часов)

Пояснительная записка

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения.
Природный и хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и не-биологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Тема 3. Население России (10 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности

района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Заключение (2 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась. После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей

Родины;

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делать прогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники.

находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества.

описывать по карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

| № урока | Тема урока | КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения | Личностные / метапредметные результаты | |
|--------------------------------------|--|--------------|---|------------|---|---|--|
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география. | 5.1.3 | Административно-территориальное устройство России | 1.1 | Знать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; | <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,</p> | |
| Тема 1. Россия на карте (6 ч) | | | | | | | |
| 2 | Экономическое и политико-географическое положение России | 5.1.3 | Административно-территориальное устройство России | 1.1 | Знать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; | | |
| 3 | Формирование территории России | | | 1.3 | Знать/понимать: географические особенности природы России; различия в хозяйственном освоении | | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|-----|---|---|
| | | | | | разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов страны | явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: |
| 4 | Административно-территориальное устройство России | 5.1.3 | Административно-территориальное устройство России | 1.1 | Знать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; | Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с |
| 5 | Районирование территории России | | | 2.2 | Знать/понимать: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | |
| 7 | Практическая работа. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. | | | 1.4 | Знать/понимать: основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--------------|---|------------|--|--|
| | | | | | задач | ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач |
| 7 | Урок повторения. | | | 1.4 | Знать/понимать: основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | Личностные: Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; определять отличительные черты географического положения России; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; наносить на контурную карту географические объекты. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность |
| Тема 2. Природа и человек (5 часов) | | | | | | |
| 8 | Природные условия России | 5.2.2 | Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота | 2.2 | Знать/понимать: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий |
| 9 | Природные ресурсы России. | | | 2.2 | | |
| 10-11 | Хозяйственная деятельность | 4.2 | Основные типы | 1.2 | Знать/понимать: меры по | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--|--------------------------|---|---|
| | и изменение природной среды | | природопользования | | сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих |
| 12 | Самостоятельная работа | | | 2.3 | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. | |
| Тема 3. Население России (10 часов) | | | | | | |
| 13 | Численность населения России | 5.3.1 | Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. | 1.6 | Знать/ понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. | Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; |
| 14 | Размещение населения России | 5.3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения. | 1.1 | Знать/ понимать: основные географические понятия и термины; | |
| 15 | Миграция населения | 5.3.4 | Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. | 2.2 1.1 | Знать/ понимать: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; основные географические понятия и термины; | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|--|------------|---|--|
| | | | | | | самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. |
| 16 | Сельская форма расселения | 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города. Численность, естественное движение населения. | 1.6 | Знать/ понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. | |
| 17 | Городская форма расселения | 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города. Численность, естественное движение населения. | 1.6 | Знать/ понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. | |
| 18 | Этнический и религиозный состав населения | 5.3.5 | Народы и основные религии России | | | |
| 19 | Трудовые ресурсы | 5.3.4. | Направления и типы миграции | | | |
| 20 | Рынок труда | 5.3.4 | Направления и типы миграции | | | |
| 21 | Практическая работа. Определение по картам | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------|---|------------|---|--|
| | атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России. | | | | | |
| 22 | Урок повторения | | | | | |
| | Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 часов) | | | | | |
| 23 | Национальная экономика | 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | 2.5 | Знать/ понимать: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | |
| 24 | Факторы размещения производства | | | | | |
| 25 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭС) | 5.4.3 | География отраслей промышленности | | | |
| 26 | Нефтяная и газовая промышленность. | | | 2.3 | Знать/ понимать: приводить примеры: природных ресурсов, их | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-----|---|--|
| | | | | | использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; | |
| 27 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭС). Угольная промышленность. | | | 2.3 | Знать/ понимать: приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; | |

| | | | | | |
|----|--|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 28 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭС). Электроэнергетика. | | | 2.3 1.1 3.2 | Знать/ понимать: приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; основные географические понятия и термины; чтение карт различного содержания; |
| 29 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | | | | |
| 30 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. | 5.4.3 | География отраслей промышленности | | |
| 31 | Машиностроительный комплекс. | 5.4.3 | | | |
| 32 | Машиностроительный комплекс (Продолжение) | | | | |
| 33 | Химическая промышленность. | | | | |
| 34 | Лесная промышленность. | | | | |
| | | | | | |
| 35 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 5.4.4 | География сельского хозяйства | 1.1 | Знать/ понимать: основные географические понятия и термины; |
| 36 | Агропромышленный комплекс. Животноводство. | | | 2.2 | Знать/ понимать: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; |
| 37 | Зональная специализация | | | 1.6 | Знать/ понимать: |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------|--------------------------------------|------------|---|
| | сельского хозяйства. | | | | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. |
| 38 | Пищевая промышленность. | | | 2.7 | Знать/ понимать: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, |
| 39 | Легкая промышленность | | | 2.8 | Знать/ понимать: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. |
| 40 | Транспортный комплекс. | 5.4.5 | География важнейших видов транспорта | 2.8 | Знать/ понимать: анализировать информацию, необходимую |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--------------------------|---|--|
| | | | | | для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | |
| 41 | Нематериальная сфера. | | | 2.8 | Знать/ понимать: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | |
| 42 | Практическая работа Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. | 5.4.1 5.4.4 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. География сельского хозяйства | 1.1 2.2 | Знать/ понимать: основные географические понятия и термины; Знать/ понимать: выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; | Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки |
| 43 | Урок повторения. | | | 1.1 2.2 | Знать/ понимать: основные географические понятия и термины; Знать/ понимать: выделять (узнавать) существенные признаки | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | | географических объектов и явлений; | математических расчётов; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять |
| Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 ч) | | | | | | |
| 44 | Европейский Север. Общие сведения. | 5.2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | 2.5 2.6 2.7 | Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; составлять описание административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы региона; определять черты административного состава, истории хозяйственного |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>2.8 3.2 3.3</p> <p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.</p> | <p>освоения, географического положения, природы региона; читать тематические карты; проводить анализ содержания картографических источников; читать и анализировать статистические показатели общие и отличительные</p> |
| 45 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. | <p>5.5 5.2.1</p> | | <p>3.2 3.3 2.5</p> <p><i>Знать/ уметь:</i> чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. <i>Знать/ уметь:</i> составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---|--|
| 46 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | | | 2.5 | Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; | |
| 47 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | | 2.8 | Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | |
| 48 | Центральная Россия. Общие сведения. | | | 2.8 | Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | |
| 49 | Центральная Россия. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; | |
| 50 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы. | | | | | |
| 51 | Центральная Россия. Хозяйство. | | | 2.8 | Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | |
| 52 | Европейский Юг. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------|--|--|
| 53 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | | 2.7 | <p>Знать/уметь: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> | |
| 54 | Поволжье. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | <p>Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> | |
| 55 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | | 2.8 | <p>Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|-------------------|---|--|
| 56 | Урал. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | <p>Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.</p> <p>Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> | |
| 57 | Урал. Население. | | | 2.8 | <p>Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> | |
| 58 | Урал. Природные ресурсы и хозяйство. | | | 2.7 | <p>Знать/уметь: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|-------------------|--|--|
| | | | | | экологических проблем; | |
| 59 | Западная Сибирь. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; | |
| 60 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 5.2.1 | | 2.7 | Знать/уметь: находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | |
| 61 | Восточная Сибирь. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; |
| 62 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | | | 2.8 | Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. |
| 63 | Дальний Восток. Общие сведения. | | | 3.2 3.3 2.5 | Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий; |
| 64 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | | | 2.8 | Знать/уметь: анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | |
| 65 | <p>Практическая работа:</p> <p>1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.</p> <p>2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.</p> | | | <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>2.5</p> | <p>Знать/уметь:</p> <p>чтение карт различного содержания;</p> <p>решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.</p> <p>Знать/уметь:</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> | |
| 66 | Урок повторения | | | <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>2.5</p> | <p>Знать/уметь:</p> <p>чтение карт различного содержания;</p> <p>решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.</p> <p>Знать/уметь:</p> <p>составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> | |
| | Заключение (2ч) | | | | | |
| 67 | Место России в мировой экономике. | | | 2.7 | <p>Знать/уметь:</p> <p>находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий</p> | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|-------------------|---|--|
| | | | | | Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | |
| 68 | Итоговое повторение | | | 3.2 3.3 2.5 | <p>Знать/уметь: чтение карт различного содержания; решение практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.</p> <p>Знать/уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий;</p> | |
| | | | | | | |