

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №4  
города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ №4  
города Похвистнево  
\_\_\_\_\_ Н.В.Ванина  
Приказ №94-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**основного общего образования**  
**(в новой редакции)**  
**ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево**  
*на 2023-2024 учебный год*

## **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Педагогический коллектив ГБОУ ООШ №4 города Похвистнево осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности. В школе созданы условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытия и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это возможно благодаря высокому уровню профессионализму педагогов нашей школы. Из 13 учителей – 38 % имеют квалификационную категорию.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания, главным образом, осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- КТД и коллективный анализ их результатов;
- Классное руководство, реализующее по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

На протяжении многих лет школа активно взаимодействует с социальными партнерами.

## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** ГБОУ ООШ №4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Цель воспитания для младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Цель воспитания для детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) - создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений школьников:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***Задачи воспитания:***

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

### **Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

На внешкольном уровне:

Акция «Беслан, мы помним», направленная на воспитание гражданско-патриотических, нравственных чувств, представления о воинском долге, верности Отечеству, неприятия жестокости и насилия.

«День Самарской губернии», мероприятие, направленное на совершенствование знаний школьников о родном крае, быте, фольклоре людей, населяющих Самарскую область.

Акция «Бессмертный полк» для сохранения памяти в сердцах школьников об участниках Великой отечественной войны

2. Спортивные соревнования, праздники, концерты, фестивали, социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

***На школьном уровне:***

-Праздник первого звонка.

«Посвящение в первоклассники».

Всемирный день памяти жертв ДТП.

Международный день толерантности. «Неделя вежливости»

12 декабря - День Конституции. Классные часы.

3 декабря- День Неизвестного солдата

9 декабря- День героев Отечества.

День пожилого человека.

День матери, Осенний бал.

Новогодний карнавал.

Военно – спортивная игра «Зарница»

День космонавтики

Митинг, посвящённый Дню Победы

Последний звонок

Выпускной вечер

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, ответственных за порядок и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную, профилактическую с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, осуществляет взаимодействие с социумом.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.



- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьными психологами тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности  
и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Кружки «Эрудит», «Поиграем, посчитаем», «Читаем вместе», «Веселый английский», «Тайны истории», «Юный филолог», «Развиваем память и мышление», «Развитие функциональной грамотности»).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Веселые нотки», «Радуга»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («По ступенькам нравственности»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края», «Тайны истории»).

**Физкультурно – спортивная и оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Цветок здоровья»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Шашки и шахматы», «Белая ладья»).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:*** Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Школьной республики «Созвездие». Два раза в месяц собирается Совет обучающихся, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и др. Руководит работой Совета обучающихся президент, которого члены совета избирают на своём организационном заседании. Деятельность Совета основана на работе 5 министерств.

1. Министерство образования (создание условий для учебной деятельности школьников, сбор информации об учебном процессе, проверку дневников, учебников, участие в олимпиадах и предметных неделях):

2. Министерство спорта (организация и проведение мероприятий, акций, направленных на формирование потребности здорового и безопасного образа жизни учащихся, проведение и переработка анкет по проблемам ЗОЖ

3. Министерство культуры (способствует выявлению творческих способностей учащихся, оказывает посильную помощь при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

4. Министерство труда (осуществляет контроль за санитарным состоянием классов,

обеспечивает порядок в школе (контроль за графиком дежурства классов), организует субботники по очистке территории).

5. Министерство печати и информации (формирует имидж школы, подбирает и оформляет материал для школьной газеты, собирает фотоархив школы.)

Совет обучающихся работает в тесном взаимодействии с администрацией и Управляющим советом школы, родительским комитетом и педагогическим советом.

**На уровне классов:** Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, классы узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения ( движение РДШ (ГБОУ ООШ №4 является образовательной организацией, реализующей практики РДШ, движение «Юнармия»):

– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, помощи ветеранам (акция «Ветеран живет рядом», «Победа в сердце каждого живет..» и др.)



- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (Акции «Живи, книга!», «Читаем детям о войне» и др.)
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками. (Акции «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Накорми птиц»);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие обучающихся из объединений в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и начальных классов, социальных партнёров; участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п. ( Месячник безопасности).

- **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки детскую библиотеку на мероприятия (1 раз в месяц);
- шествие к памятнику для возложения венков и цветов (2 раза в год) («Бессмертный полк», 15 февраля- День вывода войск из Афганистана);
- экскурсии в организации и на предприятия города;

- выезд в другие населённые пункты в музеи, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;
- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача школы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- в начальной школе - представления ребенка о различных профессиях, на этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (в рамках областной Недели труда и профориентации «7 шагов – к карьере»)

- организация на базе пришкольного детского лагеря «Улыбка» профориентационных мероприятий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Интернет-портал и всероссийский форум «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее»)

### **3.10.Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Созвездие», на страницах которой размещаются материалы о школьных мероприятиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей;
- школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.
- информирование осуществляется через АСУ РСО.

### **3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб с цветами,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.).

### **3.12 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни – Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог Центра «Семья»)

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Совет профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **3.13. Модуль «Профилактическая работа»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

**I.** Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- создание банка данных неблагополучных семей;

- привлечение органов родительского самоуправления к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- формирование действенных механизмов раннего выявления жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта, в том числе закрепление порядка межведомственного взаимодействия в деятельности по защите прав детей;

3. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов,
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры,



спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

## Раздел 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Чтобы **анализировать воспитательную работу** в школе, необходимо ее тщательно контролировать:

- контролировать работу классного руководителя над системными проектами;
- проверять качество проведенных классных часов путем их посещения;
- проводить совещания с классными руководителями и учителями-предметниками регулярно;
- проводить тематические педсоветы и родительские собрания.

**Схематический анализ воспитательной работы** можно представить следующим образом:

- критерии успешности организации воспитательной работы в школе;
- включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы;
- включенность родителей в воспитательный процесс;
- создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата;
- демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы;
- удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками;
- наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания;
- постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- в этот комплекс входят как традиционные методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, методы экспертной оценки и самооценки), так и современные методики психолого-педагогической диагностики.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того,

что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Вид деятельности	Форма	Содержание
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (На уровне воспитанников)</b>		
Аналитическая, прогностическая	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Выявление уровня соответствия портрету выпускника
	Социологический опрос, анкетирование	Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельности классного руководителя
	Анализ деятельности за учебный год	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

		проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
<b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых</b>		
<b>На уровне педагогов</b>		
Аналитическая, прогностическая	Изучение данных по документам классного руководителя (программа, план сетка, отчеты по четвертям, анализ за год)  Изучение данных по документам классного руководителя	Определение качества и полноты реализации программы воспитания обучающихся  Определение качества и полноты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности
Аналитическая	Посещение уроков, классных часов, мероприятий	Качество организации и проведения уроков, классных часов, мероприятий,

		активное использование современных воспитательных технологий, их количество
	Статистический учет	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, района и т.д.
	Посещение мероприятий для родителей	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива
	Выступление на педагогических советах Выступление на семинарах различного уровня Участие в конкурсах профессионального мастерства (методических	Обобщение и поляризация опыта работы с классом в современных условиях

	разработок, Самый классный классный и т.п.) Публикация статей	
<b>На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)</b>		
Аналитическая	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций, статистический учет	Полнота реализации программ внеурочных занятий, кружков, секций
	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций	Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий
	Статистический учет	Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, района, города и т.д.(наличие

		призовых мест).
<b>На уровне родителей</b>		
Аналитическая	Социологический опрос, анкетирование	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности в школе (в т.ч. внеурочной)
<b>На уровне других служб</b>		
Аналитическая, прогностическая	Анализ работы по итогам года	Оценка качества работы школьного психолога, ответственного за профориентационную работу, ответственного за здоровьесбережение, и тд.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочноаналитической деятельности:



Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка 2. Уровень развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11

1.2. Степень  
социализиро  
ванности  
личности

класс) Методика  
«Размышляем о  
жизненном опыте» для  
младших школьников  
(по В.М. Ивановой, Т.В.  
Павловой, Е.Н.  
Степанову)

1.2. Методика изучения  
социальной  
направленности  
обучающегося (по В.М.  
Миниярову) (6-11  
класс)

Методика  
изучения  
социализированности  
личности (по М.И.  
Рожкову) (3-9 класс)

Методика выявления  
коммуникативных  
склонностей учащихся  
(по Р.В. Овчаровой) (9-  
11 класс) Методика  
определения  
общественной

1.3.Степень  
развития  
социальных  
качеств

2.1.

активности учащихся  
(по Е.Н. Степанову) (8-  
11 класс)

1.3. Методика оценки  
развития социальных  
качеств школьника  
(Н.И. Монахов) (1 – 11  
класс)

Профессиональная  
ориентированность

Методика для  
выявления готовности  
учащихся к выбору  
профессии (по В.Б.  
Успенскому) (9- 11  
класс) Методика «Карта  
профессиональных  
интересов» (по Т.Е.  
Макаровой) (9-11  
класс) Определение  
предпочтительного  
типа профессии (по  
Е.И. Климову)

		<p>Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика</p>
--	--	---	--

			<p>Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p><b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении</b></p>	<p><b>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b></p>	<p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p>	<p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p>

		<p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
--	--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год – Год педагога и наставника.

**основное общее образование  
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник	Каримова Р.Л. классные руководители
Сбор макулатуры	5-9 классы	сентябрь, март	Сарайкина О.Г. классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Захарова Е.В. классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Захарова Е.В. классные руководители



Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Захарова Е.В. классные руководители
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Захарова Е.В. классные руководители
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Захарова Е.В. классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	30 ноября	Сарайкина О.Г. классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Сарайкина О.Г. классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9 классы	25 декабря	Сарайкина О.Г. классные руководители
Новогодняя елка	5-9 классы	декабрь	Захарова Е.В. классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9 классы	27 января	Сарайкина О.Г. классные руководители
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Захарова Е.В. классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Сарайкина О.Г. классные руководители
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Литягина В.М. классные руководители
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Захарова Е.В. классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Сарайкина О.Г. классные руководители
День космонавтики	5-9 классы	12 апреля	Сарайкина О.Г. классные руководители
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Калягаев С.А. классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	Каримова Р.Л. классные руководители
День Победы	5-9 классы	9 мая	Сарайкина О.Г. классные руководители
Последний звонок	5-9 класс	май	Захарова Е.В. классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9 класс	19 мая	Каримова Р.Л. классные руководители
Выпускной 9 класс	5-9 класс	30 мая	Каримова Р.Л. классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
День защиты животных	5-9 классы	4 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители

День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	30 октября	классные руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
Битва за Москву	5-9 классы	5 декабря	классные руководители
День Александра Невского	5-9 классы	6 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	классные руководители
День прав человека	5-9 классы	10 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9 классы	3 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	классные руководители

День Российского парламентаризма	5-9 классы	27 апреля	классные руководители
День спасателя	5-9 классы	27 апреля	
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	Сарайкина О.Г. классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Ряскова Л.С. классные руководители
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	октябрь	Калягаев С.А. классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-9 класс	октябрь	Калягаев С.А. классные руководители
Дни правовых знаний	5-9 класс	ноябрь	Сарайкина О.Г. классные руководители
Экологический месячник	5-9 класс	сентябрь	Калягаев С.А. классные руководители
Дни школы	5-9 класс	апрель	Захарова Е.В. классные руководители
Концерты, конкурсы			
Концерт ко дню учителя	5-9 класс	октябрь	классные руководители
Концерт к 8 марта	5-9 класс	март	классные руководители

Концерт к 9 мая	5-9 класс	май	классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	5-9 класс	в течение года	Каримова Р.Л. классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	5-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

**План  
внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся 5-9-х классов на 2023-2024 учебный год**

Направления	Программы внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Рекомендуемые для всех обучающихся						
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном	1	1	1	1	1
	«История Самарского края»		1	1		
	«Веселые нотки»		1			
ВД по организации деятельности ученических	Музейное дело	1			1	
	Театральная студия	1				
ВД по организации педагогической	Читаем вместе	1				
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Белая ладья»	1	1			
	Школьный спортивный клуб	1				

ВД по учебным предметам образовательной программы	«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса»			1	1	1
	Тайны истории	1				
	«Юный филолог»	1	1	1		
	«Занимательный английский»	1	1			
	« Практическое обществознание»				1	
	Учимся писать изложение и сочинение				1	1
	« Математика может быть интересной»		1	1	1	
	«Юный биолог»		1			
	«Занимательная биология»			1	1	1
	«Физика вокруг нас»			1		
ВД по формированию функциональной грамотности , проектная и исследовательская	Функциональная грамотность	1	1	1	3	2
	«Финансовая грамотность»				1	
	«Креативное мышление»					1
ВД ,направленная на развитие личности, профориентацию, пред профильную подготовку	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
	Я и моя профессия					1
	Развиваем память и мышление			1		
<b>Итого в неделю на одного обучающегося</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

### Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	классные руководители

### «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	6-9 класс	в течение года	классные руководители

Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	6-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители



Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	6-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
---	-----------	---------------	--------------------

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 класс	2 раза в год	Калягаев С.А. классные руководители
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Калягаев С.А. классные руководители
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	педагоги-психологи
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Калягаев С.А.
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Ряскова Л.С.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	педагоги-психологи
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Калягаев С.А.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	служба медиации, Калягаев С.А.

Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители
--	-----------	----------	-----------------------

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Сарайкина О.Г. классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5-9 класс	май-сентябрь	Семенова Н.В. классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Семинары «Технология добра»	5-9 класс	1 раз в четверть	Каримова Р.Л.
Акции помощи бездомным животным	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Экологические акции: «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека. «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Конкурс «Семейные ценности»	5-9 класс	март	Литягина В.М. классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	5-9 класс	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в музей	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры

### Модуль «Экскурсии, походы»»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный конкурс «Фотография- застывший миг жизни»	5-9 классы	сентябрь	классные руководители

Школьная познавательная игра «По улицам моего города».	5-9 классы	февраль	классные руководители
---	------------	---------	-----------------------

