

Договор №4
о взаимодействии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр» и государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 4 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

г. Похвистнево

«11» января 2023 г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области (местонахождение с функцией Северо-Восточной территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, 446452, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Малиновского, 1А), именуемое в дальнейшем «ТПМПК», в лице директора **Акимовой Раисы Рамисовны**, действующего на основании Устава, с одной стороны, и государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице директора **Ваниной Натальи Витальевны**, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152 «О персональных данных», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082, приказом министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 30.12.2020 № 608-од/ 729 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий» о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Настоящим договором закрепляются следующие взаимные обязательства «ТПМПК» и «Учреждения» по организации, надлежащему исполнению психолого-медико-педагогического обследования, определения специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (ст. 2 п. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. «ТПМПК» обязуется:

2.1.1. обеспечить своевременное бесплатное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков в целях своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и определения специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в Учреждении;

2.1.2. по результатам обследования подготовить рекомендации по оказанию обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью психолого-медико-педагогической помощи и организации их воспитания и

обучения, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

2.1.3. выдавать заключение ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью / о создании условий при проведении ГИА / об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации;

2.1.3. оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений, обеспечивать обмен опытом между специалистами;

2.1.4. запрашивать у Учреждения дополнительную информацию и сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

2.1.5. осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в Учреждении (п. 12 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 20.09.2013 №1082 и инструктивно-методическое письмо министерства образования и науки Самарской области «О мониторинге учета рекомендаций ПМПК по созданию условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ» от 20.09.2019 №968-ту);

2.1.6. информировать родителей (законных представителей) обо всех имеющихся в Самарской области возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными нарушениями в физическом и (или) психологическом развитии.

2.2. «Учреждение» обязуется:

2.2.1. организовать работу психолого-педагогического консилиума (ППк) согласно Распоряжению Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г. № Р-93;

2.2.2. выдать на ТПМПК направление обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью для обследования по решению ППк;

2.2.3. предоставлять родителям (законным представителям) на ТПМПК необходимую документацию в соответствии с «Перечнем документации, предоставляемой на ТПМПК», согласно п. 15 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 20.09.2013 № 1082 (Приложение 1-2);

2.2.4. информировать ТПМПК по запросу:

- о количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательном учреждении и сведениях о них;
- о характере отклонений в развитии обучающихся, получающих специализированную помощь в рамках данного Учреждения.

2.2.5. создать специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в соответствии с заключением ТПМПК;

2.2.6. обеспечивать мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в Учреждении, а также в

семье с согласия родителей (законных представителей) детей (п. 12 Положения и педагогической комиссии от 20.09.2013 №1082).

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. Стороны несут ответственность за невыполнение (ненадлежащее выполнение) обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

4.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и является бессрочным.

4.3. В настоящий договор могут быть внесены изменения по предложению Сторон путем подписания дополнительного соглашения.

4.4. Настоящий договор может быть расторгнут при обоюдном соглашении Сторон или по инициативе одной из Сторон.

5. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Похвистневский Ресурсный центр»
Адрес: 446452, г. Похвистнево, ул.
Малиновского, 1А
тел. 2-16-42

E-mail: rcadm_dpo_phv@samara.edu.ru

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Самарской области основная
общеобразовательная школа № 4 города
Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области
Адрес: 446451, г. Похвистнево,
ул. Бугурусланская, 15. тел. 2-96-32
E-mail: so_svu_school4@samara.edu.ru

Директор _____/Р.Р. Акимова/

Директор _____/Н.В. Ванина/

ПЕРЕЧЕНЬ
документации, предоставляемой на Северо-Восточную территориальную
психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМК)

1. Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).
2. Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии) (ПРИЛОЖЕНИЕ №2).
3. Заключение (заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (представляются, только если ребенок обучается и/или воспитывается в образовательной организации).
4. Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).
5. Подробная выписка из истории развития ребенка, в которой содержатся заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства:
 - врача-педиатра (краткий анамнез, перенесенные заболевания, состоит ли ребенок на учете у узкого специалиста, основное заболевание, группа здоровья, физическое развитие);
 - врача-психиатра (обоснованный медицинский диагноз);
 - врача-невролога;
 - оториноларинголога (состояние уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляционной речи; данные о восприятии ребенком разговорной и шепотной речи);
 - данные аудиограммы (при показаниях); рекомендации по обучению (при оформлении ребенка в специальное коррекционное образовательное учреждение);
 - офтальмолога (характеристика органа зрения, развернутый диагноз; рекомендации по обучению: плоскочечатный шрифт или по Брайлю (при оформлении ребенка в специальное коррекционное образовательное учреждение);
 - врача-ортопеда (для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата).
6. Педагогическая характеристика. Составляется педагогом, непосредственно работающим с ребенком, и заверяется директором (заведующим) образовательной организации (с указанием программы и формы обучения).
7. Образцы письменных работ по русскому языку и математике (для детей школьного возраста) и результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка - рисунки, поделки (для детей дошкольного возраста).
8. Табель успеваемости ученика за текущий год (для детей школьного возраста).

БЛАНКИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Штамп учреждения

Государственное бюджетное
учреждение
дополнительного
профессионального образования
Самарской области
«Похвистневский Ресурсный центр»
В территориальную
Северо-Восточную
психолого-медико-педагогическую
комиссию

НАПРАВЛЕНИЕ

официальное наименование направляющей организации

направляет _____
ФИО ребенка

« _____ » _____ года рождения,

проживающего _____
адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

на обследование в ПМПК в связи с _____
указываются причины направления ребенка на ПМПК

« _____ » _____ 20 _____ г.
дата оформления направления

Подпись руководителя направляющей организации

расшифровка подписи

М.П.

Штамп
учреждения
Здравоохранения

**Подробная выписка
из истории развития ребенка с заключениями врачей
для прохождения на территориальной Северо-Восточной ПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Анамнез: Ребенок от _____ беременности, беременности, на фоне ОАА, токсикоза, гестоза, ХФПН, анемии, УПБ, НЖО ___ ст., хр. пиелонефрита, хр. внутриутробной гипоксии плода, диф. увеличения щитов. железы (подчеркнуть) _____

Родов _____ срочных, преждевременных (в _____ недель), оперативных, индуцированных, стремительных, домашних, с безводным периодом _____, Оценка по Апгар _____ баллов, вес при рождении _____ г, рост _____ см,

реанимационные мероприятия _____

Диагноз при рождении _____

НПР: голову держит с _____ мес., сидит с _____ мес., ходит с _____ мес.,

Первые слова с _____ мес., фразовая речь с _____ мес.,

Перенесенные заболевания: _____

Судороги _____, травмы _____ Операции, наркоз

_____ Наследственные заболевания _____

Профилактические прививки - по нац. календарю, по индив. календарю (подчеркнуть)

Заключения врачей

1.ОТОЛАРИНГОЛОГ _____

2.ОКУЛИСТ _____

3.ХИРУРГ _____

4.ДЕТСКИЙ

ПСИХИАТР _____

5.НЕВРОЛОГ _____

6.ПЕДИАТР _____

(полный диагноз, основное заболевание, сопутствующее, «Д» - учет, хронические заболевания, физ. развитие, группа здоровья)

МП Подпись врача

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

ФИО, дата рождения, группа/класс _____

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию:

- программа обучения (полное наименование):

- форма организации образования:

1. в группе / классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика на момент поступления в образовательную организацию:

- познавательного развития -

- речевого развития -

- двигательного развития -

- коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию - (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало, по возрасту).

2. Краткая характеристика на момент подготовки характеристики:

- познавательного развития -

- речевого развития -

- двигательного развития -

- коммуникативно-личностного развития ребенка -: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)

3. Динамика (показатели):

- познавательного развития -

- речевого развития -
 - двигательного развития -
 - коммуникативно-личностного развития ребенка - крайне незначительная, незначительная, неравномерная, недостаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации¹.
5. Динамика освоения программного материала:
- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления²:
- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

¹ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

² Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации³:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11.Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа:

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

³ Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/ мастер производственного обучения /тьютор/психолог/дефектолог).

Заключение педагога-психолога на воспитанника/ обучающегося СП/ ГБОУ

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____ **Дата обследования:** _____ **Возраст на момент обследования:** _____

Группа/класс: _____ **Программа обучения:** _____

Методики обследования: _____

Особенности контакта, понимание инструкции: _____

Особенности поведения: _____

Темп работы: _____ **работоспособность:** _____

Общая осведомленность: _____

Особенности латеризации (ведущая рука): _____

Характеристика моторики/ графической деятельности/ зрительно-моторных функций: _____

Особенности развития психических функций:

- слуховое и зрительное восприятие (представления о форме, величине, цвете; целостное восприятие предмета):

- внимание (устойчивость, объем, концентрация, переключаемость):

- память (объем, запоминание, воспроизведение):

- мышление (навыки сравнения, обобщения и классификации, выделение существенного признака, причинно-следственные связи, анализ/синтез, умозаключение):

- воображение:

Особенности речевого развития: _____

Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, саморегуляция:

Отношение к сверстникам: _____

Игровая/ учебная деятельность (отношение/ мотивация): _____

Двигательные функции (нарушены/ не нарушены): _____

Пространственные представления (сформированность): _____

Общий вывод: уровень развития психических функций соответствует/ не соответствует возрастной норме.....Достаточно (недостаточно) развито целостное

восприятие; память ...; внимание, мышление, речевое развитие, мелкая моторика, графические навыки..

Рекомендации: _____

Дата заполнения: _____

Педагог-психолог: _____ / _____

**Заключение учителя-логопеда
на воспитанника/ обучающегося СП/ ГБОУ**

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____ **Дата обследования:** _____ **Возраст на момент обследования:** _____

Группа/класс: _____ **Программа обучения:** _____

Методики обследования: _____

Особенности развивающей речевой среды (отсутствие/ наличие недостатков речи у близких, билингвизма, наследственных заболеваний):

Данные о ходе речевого развития: (развитие по возрасту, без особенностей, с задержкой). Начал говорить с, фразовая речь с

Состояние слуха (сохранен, снижение, глухота): _____

Понимание речи: _____

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата:

- строение лица: (не нарушено /нарушено)
- тонус мышц лица: (сохранный или нарушен, гипертонус, гипотония, дистония)
- подвижность лицевой мускулатуры (не нарушена, нарушена, тремор подбородка, гипомимия, гиперкинезы).
- подвижность губ: не нарушена или нарушена/ малоподвижные, излишне подвижные

Устная речь:

- Невнятная (чёткая, смазанная, малопонятная для окружающих).
- Ритм нормальный. Излишне растянута.
- Темп речи замедленный (быстрый).
- Выразительная.
- Не торопливая (чрезмерно быстрая).
- Малоразговорчив.
- Паузы и ударения употребляет правильно.
- Говорит односложно.
- Допускает _____ ошибки, _____ обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи (аграмматизм).
- Интонационно маловыразительная (или дифференцированная). Основные виды интонации употребляет правильно.
- Разборчивость речи не нарушена.
- Несколько снижена разборчивость речи.
- Наблюдается аритмия, замедление ритма в конце фразы или текста.
- Словесное ударение употребляет правильно.
- Логическое ударение отсутствует.
- Паузы в речи использует излишне часто.

- Голос: тихий, сильный, звонкий, хриплый, дрожащий, назализованный.

Словарный запас: _____

Грамматический строй речи: _____

Звукопроизношение (указать нарушение звуков): _____

Фонематические процессы (не нарушены/нарушены), **владение звуко-буквенным анализом и синтезом:** _____

Воспроизведение слов сложного слогового состава: _____

Простейшие обобщения: _____

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок – составляет/ составляет с помощью/ не составляет/

Характеристика чтения (способ чтения, запинки, понимание прочитанного, не отвечает на вопросы по тексту): _____

Письменная речь: _____

Вывод: речевое развитие соответствует/ не соответствует возрастной норме. **СНР/ ОНР, уровень речевого развития/ФНР/ ФФНР**

Рекомендации: _____

Дата заполнения: _____

Учитель-логопед: _____ / _____ /

**Заключение учителя-дефектолога
на воспитанника/ обучающегося СП/ ГБОУ**

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____ **Дата обследования:** _____

Возраст на момент обследования: _____

Группа/ класс: _____ **Программа обучения:** _____

Методики обследования _____

Особенности контакта: _____

Знания и представления о себе, своей семье, окружающем: _____

Понимание инструкции: (понимает и выполняет/ частично/ не понимает)

Моторное развитие: _____

Характеристики деятельности/ сформированность регуляторных функций: _____

Мотивация деятельности: мотивирован/ недостаточно мотивирован/ не мотивирован.

Целенаправленность деятельности: деятельность целенаправленная/ отдельные целенаправленные действия со стимулированием/ нецеленаправленные действия/ отказ от деятельности.

Продуктивность деятельности: продуктивная/ низкопродуктивная/ непродуктивная/

Сенсорные эталоны: цвет: не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет;

форму: не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет; **величину:** не различает/ соотносит/ выделяет по слову/ называет.

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотношение/ целенаправленные пробы/ нецеленаправленные пробы/ хаотичные действия/ отказ от деятельности.

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно/ с помощью/ стереотипные действия/ манипуляции/

Качества мыслительных процессов:

Обобщение, классификации - выделение существенных признаков – выделяет/ не выделяет/ выделяет по несущественным признакам/ выделяет с помощью.

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает/ устанавливает с помощью/ не устанавливает.

Пространственно-временные представления: сформированы/ частично сформированы/ не сформированы.

Математические представления (сформированность учебных навыков):

Счет в пределах _____, прямой и обратный счет, итог подводит/ не подводит.

Соотнесение числа и количества: соотносит/ не соотносит.

Вычислительные навыки: сформированы/ с ошибками/ не сформированы.

Вычисляет: устно в уме/ использует конкретный материал/ использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору). **Выполняет:** самостоятельно/ с помощью/ не выполняет

Решение математических задач: самостоятельно/ с помощью/ не решает/.

Состояние чтения и письменной речи: понимание/ непонимание прочитанного текста, наличие дисграфических/ орфографических ошибок. Под диктовку пишет/ не пишет. Письменные работы оформляются небрежно/аккуратно.

Уровень освоения содержания обучения: освоен/ освоен не в полном объеме/ не освоен.

Испытывает трудности в освоении:

Обучаемость: достаточная/ недостаточная/ низкая. **Помощь:** принимает/ избирательно/ не принимает.

Характер помощи: стимулирующая/ организующая/ направляющая/ обучающая.

Дефектологическое заключение: низкий/ средний/ высокий уровень познавательной деятельности, выраженное нарушение познавательной деятельности, имеющие знания, умения и навыки соответствуют/ не соответствуют/ возрасту и году обучения.

Программу обучения усваивает в полном объеме/ не усваивает/ частично усваивает.

Уровень обучаемости

Рекомендации:

Дата заполнения:

Учитель-дефектолог: _____/_____/

План педагогической характеристики обучающегося в образовательной организации для представления на ПМПК

(в соответствии с письмом МОиНСО МО-16-09-01/1272)

1. Общие сведения:

- Ф.И.О. ребенка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и характера взаимоотношений родителей с ребенком: чрезмерная опека (удовлетворение всех

потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);

- с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребенка:

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

- группа здоровья;
- как часто болеет и какими заболеваниями; - аппетит, характеристика дневного сна;
- страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; для детей дошкольного возраста следует также указать, откуда поступил (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

- оставался ли на 2-ой год обучения, в каких классах (для детей школьного возраста);

- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- *класс/группа,*
- *программа обучения* (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП),
- *форма обучения* (на дому, дистанционно и т.д.);

- *возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;*
- *особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;*
- *отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности;*
- *отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;*
- *сформированность учебных (для дошкольника коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;*
- *как успевает ребенок, в чем заключаются особенности и трудности усвоения им программы (для дошкольника принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятным сверстникам и т.п.);*
- *характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);*
- *развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи(речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);*
- *для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную). Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности (по математике, чтению, письму, другим предметам).*

Вероятная причина недостатков в обучении: например, нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при

индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

6. Характеристика обучаемости:

- *какие виды помощи использует учитель* - объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать; необходимая помощь: *направленность* содержательная/ техническая помощь; *вид содержательной помощи* - стимулирующая, направляющая, организующая, обучающая не принимается; вид технической помощи помощь в передвижении, помощь в получении информации в самообслуживании т.д.);

- *насколько эффективна помощь* - недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает);

- *информация о соблюдении учебной дисциплины* - нарушений учебной дисциплины практически нет; нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие; нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.); не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; специально мешает другим детям.

Для учеников подросткового возраста в характеристике указывается, с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными, в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам - указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий). Имеются ли конфликты с учителями или сверстниками; сведения о работоспособности ученика (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и об особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

7. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приемные/опекаемые):

мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

8. **В завершении характеристики оценивается:**

- *уровень общего развития* (степень отставания от большинства детей в классе/ группе);
- *общая осведомленность ребенка о себе* (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
- *взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников*, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отметить, как относятся к нему другие дети;
- *какие меры коррекции* применялись и их *эффективность* (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- *отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям* (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Следует указать *цель составления документа, дату его оформления*.

Характеристика заверяется *подписью руководителя образовательной организации*. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию и хранится в Карте ребенка.