

СОГЛАСОВАН

решением

Управляющего Совета

от 28.08.2015 г. № 2

_____ Е.Л. Сидорова

УТВЕРЖДЁН

Приказом ГБОУ ООШ № 4

города Похвистнево

от 28.08.2015 г. № 49 - ОД

_____ Г.В. Апаликова

ОТЧЁТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ
(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)**

Проверен начальником

(наименование ТО)

ФИО _____

« _____ » _____ 2015 г.

Содержание:

I.	Анализ деятельности ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево.....	3 – 27
II.	Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево..	27 – 31
III.	Анализ деятельности СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево.....	31 – 39
IV.	Показатели деятельности СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево.....	39 – 41

I. Анализ деятельности ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Юридический адрес: 446451, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Бугурусланская, д. 15.

Фактический адрес: 446451, Самарская область, г. Похвистнево, ул. Бугурусланская, д.15.

e-mail: mouooh4@yandex.ru

Расчетный счет:40201810500000108005.

Телефоны:директор школы 2-96-32, бухгалтерия 2-97-97.

Год основания:1947 год.

Статус ОУ – основная общеобразовательная школа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия 63ОЛ1 № 0000239 от 18.04.2013г. (рег. № 4890)

Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 63АО1 № 0000046 от 24.05.2013 г. (рег. № 1894 – 13)

Учредители:

1. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Школы осуществляются министерством образования и науки Самарской области.
Место нахождения: 443099, Российская Федерация, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.
2. Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом Самарской области, закреплённым за Школой, осуществляются органом исполнительной власти - министерством имущественных отношений Самарской области.
Место нахождения: 443068, Российская Федерация, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.
3. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области.
Место нахождения: 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева , 7.

Школа основана в 1947 году. Расположена в поселке Венера с населением около 1800 человек. Административно входит в состав города Похвистнево, а территориально отдалена от него на 5 километров.

На территории поселка находится социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Незабудка», задачей которого является оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

При школе имеется структурное подразделение - детский сад, который посещают 55 детей.

1.2. Характеристика состава обучающихся.

В 2014 - 2015 учебном году в школе обучалось 132 учащихся:

I ступень – начальная школа - 4 класса (62 учащихся).

II ступень – основная школа – 5 классов (70 учащихся)

Численность обучающихся по ступеням обучения и всего.

Обучалось учащихся	2012-2013уч. год	2013-2014уч. год	2014-2015уч. год
I ступень	59	58	62
II ступень	71	72	70
Всего	130	130	132

Статистические данные показывают сохранность контингента учащихся за последние года.

Незначительные отклонения в численности обучающихся в основном связаны с тем, что на территории находится СРЦ «Незабудка».

В течение учебного года движение было следующим:

прибыло – 26

выбыло – 26

Проблема сохранения контингента учащихся является актуальной для всех общеобразовательных учреждений в системе нормативного финансирования. В нашей школе эта проблема имеет ряд объективных причин: отток жителей посёлка в связи с переселением жителей из ветхого жилья в город. К субъективным причинам можно отнести отсутствие групп продленного дня в начальной школе.

1.3 Успешность выпускников в продолжении образования.

Ежегодно 100% выпускников основной школы продолжают обучение в других ОУ: ГБОУ СОШ № 1, Губернский колледж, техникумы и училища городов Бугуруслана, Отрадного.

ОУ	2012-13уч. год	2013-14уч. год	2014-15уч. год
в средние школы (10 кл.)	18%	31%	33%
в СПО	76%	46%	33%
в НПО	6%	23%	34%
ИТОГО	100%	100%	100%

Таким образом, у выпускников сформирована потребность к продолжению образования.

2. Цели и результаты развития .

2.1.Цели ОУ на среднесрочный период(3-5лет).

Миссия государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Похвистнево:

1.Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Содействовать развитию учащихся с учетом их возможностей, интересов и способностей.

3. Способствовать формированию культуры здорового образа жизни и потребностей в непрерывном нравственном саморазвитии, самообразовании и самореализации выпускника в сложном мире личностных и профессиональных отношений сегодня и в будущем.

Стратегическая цель: формирование личности ученика, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Модель выпускника школы:

- выпускник, усвоивший программу основного общего образования;
- выпускник, понимающий ценность здорового образа жизни и умеющий заботиться о своём здоровье;
- выпускник, владеющий ключевыми компетентностями: готовностью к разрешению проблем, информационными и коммуникативными.
- выпускник, способный к самоопределению, самопознанию, самоутверждению и самореализации.

2.2. Цели ОУ на отчетный период (2014-2015 уч. год) и их выполнение.

Цель 1. Обеспечение уровня освоения программ общего образования не ниже требуемого государственным образовательным стандартом.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации	Планируемые	Способ	оценки	Достигнутые значения
-------------------------------	-------------	--------	--------	----------------------

цели	значения показателей	показателя	показателей
Доля выпускников 4-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 70% По математике - не менее 70%	Административный срез	По русскому языку–85% По математике - 77%
Доля выпускников 4-х классов, сдавших письменные экзамены	По русскому языку – не менее 90% По математике - не менее 85%	Экзаменационная работа	По русскому языку-92% По математике -85%
Доля выпускников 4-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 30%	Годовое оценивание	29%

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Способ оценки показателя	Достигнутые значения показателей
Доля выпускников 9-х классов, справившихся с 2/3 предложенных заданий	По русскому языку – не менее 50% По математике - не менее 50%	Административный срез	По русскому языку–75% По математике - 75%
Доля выпускников 9-х классов, сдавших государственные экзамены	По русскому языку - не менее 80% По математике- не менее 80%	ГИА	По русскому языку–86% По математике - 86%
Доля выпускников 9-х классов, завершивших учебный год на «4» и «5»	Не менее 25%	Годовое оценивание	25%

Цели на уровне содержания и технологий

Задачи	Показатели степени реализации задачи	Планируемые значения показателей	Ресурсное обеспечение		
			Вид ресурса	Показатель степени обеспечения	Планируемое значение
1.Продолжить использование инновационных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе	1. Охват учащихся технологией дифференцированного обучения	На начальной ступени обучения-75% На основной ступени обучения- 70%	Кадры	Прохождение курсовой подготовки по применению СОТ в рамках внедрения ФГОС ООО	2 человек
			Управленческий ресурс	Организация мониторинга	2 раза в год
	2.Объем учебного времени по каждой образовательной области использования ИКТ	До 10%	Материально-техническая база	Компьютеры в постоянном рабочем состоянии	Не менее 27компьютеров и ноутбуков
			Управленческий ресурс	Организация мониторинга	2 раза в год
				Организация рабочих мест	Не менее 2 рабочих мест
2.Освоить учебные	Доля учителей 4-м классе и 6-мклассе	100%	Программно-методический	Приобретение УМК	Не менее 1 УМК

программы по ФГОС НОО в 4- м классе и ФГОС ООО в 6- м классе			Организационный	Создание базы данных по ФГОС для 1-4 классов, 5-6 кл.	Предметы уч. плана
			Кадры	Прохождение курсовой подготовки по организации учебного процесса	Не менее 3 человек

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи на уровне содержания и технологий:

В 2014-2015 учебном году на ступени начального общего образования реализовался ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, на ступени основного общего образования – ФГОС основного общего образования в 5 и 6 классах, в остальных классах реализовывался государственный образовательный стандарт (2004г.). Для организации работы по введению ФГОС начального общего образования и основного общего образования составлен план-график, согласно которому вся школа перейдет на ФГОС в 2015 году начального общего образования и в 2018 году основного общего образования. Составлен план-график аттестации, согласно которого 3 педагога подтвердили соответствие первой квалификационной категории, 1 педагог подтвердил соответствие высшей квалификационной категории. Всего первую и высшую квалификационные категории имеют 6 педагогов (54%). 91% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по применению современных образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС. 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками. Ученики начальной школы обеспечены учебно-лабораторным оборудованием. Педагоги школы заинтересованы в достижении хороших результатов образования. Но статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Неготовность педагогов внедрять в учебно-воспитательный процесс информационные технологии.
2. Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок по математике и русскому языку.
3. Пропуски уроков по неуважительной причине у отдельных учащихся составляет до 35% учебного времени.

Среди негативных тенденций, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год проводилась в форме административных контрольных работ и переводных экзаменов.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных методических объединениях, совещаниях при директоре и завуче, педагогических советах. Благодаря планомерной работе всего педагогического коллектива по данному направлению. Но по итогам учебного года произошло повышение количества неуспевающих — 2 ученика оставлены на повторный год обучения, по результатам прошлого года не было неуспевающих. Основные причины неуспеваемости:

- проблемы в ранее плохо изученном программном материале,
- отсутствие сформированных общеучебных навыков,
- слабый контроль со стороны родителей,
- несвоевременное оперативное реагирование классного руководителя и администрации.

Основные пути решения проблемы:

- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование ключевых умений (работа с текстом, работа с информацией, умение понимать и выполнять инструкцию);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.
- обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков).

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля. Аналогичным способом будет решаться проблема наличия выпускников основной ступени, имеющих неудовлетворительные результаты в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

Поставленная цель требует дальнейших действий по её достижению.

Цель 2. Обеспечение сохранности психофизического здоровья и формирования и осознания учащимися здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Способ оценки показателя	Достигнутые значения показателей
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по:	Не более	Медицинский осмотр	
- зрению;	5%		
-хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие);	20%		
-сердечно-сосудистые.	5 %		6% 21% 2%

Доля учащихся 4-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий – до 30% Средний до 50%	Анкетирование	Высокий – 43% Средний - 56% Низкий – 1%
---	------------------------------------	---------------	---

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Способ оценки показателя	Достигнутые значения показателей
Доля учащихся, имеющих выявленные заболевания по: - зрению; - хирургические(нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие); -сердечно-сосудистые_	Не более 10% 15% 5%	Медицинский осмотр	 9,2% 12% 5%
Доля учащихся 9-х классов, имеющих уровень мотивации на ЗОЖ	Высокий – до 45% Средний до 40%	Анкетирование	Высокий – 41% Средний - 53% Низкий – 6%

Для реализации поставленной цели использовались следующие ресурсы:

- Региональная образовательная программа «Разговор о правильном питании», которая реализовывалась через внеурочные занятия по программе «Разговор о правильном питании» (в 1-4 классах). В рамках этой программы учащиеся 1-3 классов познакомятся с двумя курсами, способствующим формированию у школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни (1-2 классы- курс «Разговор о правильном питании», 3-4 классы - курс «Две недели в лагере здоровья»), В 5 классе в рамках внеурочной деятельности реализовалась программа «Культура здоровья».
- Системное использование форм двигательной активности, через занятие учащихся в спортивных секциях 46 (36%) учащихся, также через реализацию программ внеурочной деятельности по подвижным играм «Цветок здоровья» в 1-4 классах.

ВЫВОДЫ: Состояние здоровья школьников требует самого пристального внимания. Анализ результатов медосмотра за три предыдущих года показывает стабильное состояние уровня здоровья нервных заболеваний, нарушений зрения и осанки и положительную динамику к снижению уровня заболевания учащихся школы по хирургическим болезням (плоскостопию и сколиозу), органов пищеварения, эндокринным заболеваниям, сердечно-сосудистым и заболеваниям органов зрения. Увеличение двигательной активности учащихся в рамках образовательного процесса способствует физическому развитию обучающихся.

Мониторинг уровня физической подготовки и уровня здоровья учащихся в нашей школе показывает не достаточно высокую положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.

С учетом вышеперечисленных проблем поставленная цель реализована не по всем показателям и требует от педагогического коллектива дальнейших активных действий по ее достижению.

Цель 3. Развитие ключевых компетентностей у учащихся, опыта творческой деятельности.

На начальной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Способ оценки показателя	Достигнутые значения показателей
Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции	1 уровень-30%, 2 уровень-10% 1 уровень-20%. 2 уровень-5% 1 уровень-30%. 2 уровень-15%	Листы оценивания портфолио.	1 уровень- 12%. 2 уровень-30% 1 уровень-26%. 2 уровень-16% 1 уровень-28%. 2 уровень-16%
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 35%	Анкетирование Собеседование	36%

На основной ступени обучения

Показатели степени реализации цели	Планируемые значения показателей	Способ оценки показателя	Достигнутые значения показателей
Уровень сформированности ключевых компетентностей, направленных на: -готовность к решению проблемы -готовность к использованию ИКТ -коммуникативные компетенции	1 уровень-30%, 2уровень-60%. 3 уровень-10% 1 уровень-25%. 2 уровень-55%, 3 уровень-20% 1 уровень-35%. 2 уровень-45%. 3 уровень-20%	Листы оценивания портфолио.	Высокий уровень -4%, Повыш. уровень-37%. Базовый уровень-59%. Высокий уровень -8%, Повыш. уровень-57%. Базовый уровень-35%. Высокий уровень -9%, Повыш. уровень-63%. Базовый уровень-38%.
Количество учащихся, получивших опыт работы в органах ученического самоуправления	До 60%	Анкетирование Собеседование	64%

ВЫВОДЫ: В качестве задачи в 2014-2015 учебном году рассматривалась необходимость активизации деятельности по внедрению компетентностно-ориентированного подхода (деятельностные формы организации образовательного процесса) к организации образовательного процесса посредством совершенствования механизмов стимулирования педагогических работников.

Отработана система урочной и внеурочной деятельности по формированию у учащихся ключевых компетентностей и использованию ИКТ при двух кабинетах информатики и медиатеке.

2014-15 учебный год - проекты самой различной направленности. 100% учащихся 1-6 классов выполнили индивидуальный или групповой проект в рамках предмета или курса внеурочной деятельности. Проекты в основе

своей стали межпредметными. По проблематике также произошли подвижки: от «глобальных» проблем дети переключились на личностно-значимые.

Практически все проекты сопровождаются компьютерной презентацией. Увеличилось количество проектов на научно-практической окружной конференции «Интеллект. Творчество. Фантазия» и «Первоцвет». Каждый проект завершился защитой перед учениками школы, защита проходила в два этапа (в декабре и апреле). Существующая система оценивания сформированности ключевых компетентностей учащихся требует дальнейшей доработки при осуществлении проектной деятельности большой группой учащихся, при выполнении классом-группой единого социального проекта.

Задача развития информационной среды в образовании в прошлом году была одной из ключевых. В рамках реализации проектов модернизации общего образования в 2011-2013г.г. в целях активного внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в школу было поставлено и активно используется в учебном-воспитательном процессе следующее оборудование: 25 ученических ноутбуков (установлены в кабинете математики и компьютерном классе и 6 учительских ноутбуков. Все ноутбуки имеют доступ в Интернет посредством беспроводной сети. С целью обеспечения информационной безопасности в январе 2014 года был установлен Сервер контентной фильтрации, который закрывает доступ к материалам Интернет, не относящимся к образовательной деятельности школы. Необходимо сформировать чёткое понимание того, как в полной мере использовать имеющуюся технику, какие имеются дефициты в части овладения педагогами информационно-коммуникационными технологиями. Предоставление педагогу ноутбука – это не подарок, а создание условий для повышения эффективности организации образовательного процесса.

ВЫВОДЫ: В нынешнем году в рамках деловой игры «Демократическая республика» с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно работали органы УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (школьное правительство, мерия классных государств). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. В этом году ребята сами организовывали и проводили не только традиционные мероприятия («Предвыборная компания» «День учителя», «Новый год», «Конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровье», и др) но и принимали участие в ежегодном фестивале « Новая Цивилизация». В рамках общешкольного конкурса «Класс года» разработали рейтинговую систему оценки классных портфолио, внесли дополнения в положение о внешнем виде учащихся школы. Под контролем и руководством актива ученического самоуправления

на хорошем уровне осуществлялось дежурство классных коллективов по школе. Ежегодно с целью пропаганды гражданской обороны, совершенствования выполнения учебных нормативов по ГО, проверки овладения учащимися умениями и навыками ГО, ребята участвуют в военно-спортивной игре «Честь имею», «Смотр строя и песни», «Зарница» и мероприятия по обрабатыванию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях «День защиты детей».

Необходимо отметить что заметно выросла активность и результативность учащихся школы в различных конкурсах.

Работа органов ученического самоуправления школьного государства «Созвездие» по организации досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, реализация различных акций и социальных проектов, конкурс классных уголков и агитбригад по основам здорового питания и военно-патриотическую тематику способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Это позволило наблюдать снижение пропусков занятий обучающимися без уважительных причин и положительную динамику по снижению негативных проявлений среди обучающихся

Учебный год	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г
Всего учащихся	130	129	132
Школьный учёт	5(3,8%)	8(6%)	11(8%)
Учёт ОДН	3	5	3
Количество правонарушений	2	3	-

ВЫВОДЫ: В следующем учебном году необходимо организовать шефство старшеклассников над классными коллективами начальной школы и активизировать работу органов ученического самоуправления класса и школы в целом.

2.4.Результаты учебной деятельности.

Динамика успеваемости учащихся школы.

Учебный год	Начальное общее образование(1-4 кл.)		Основное общее образование(5-9 кл.)		Всего (1-9 кл.)	
	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %
2011-2012	43	100	42	98,6	42	99,2
2012-2013	42	100	46	100	38	100
2013-2014	30	100	32	97,8	30	98,5

2014-2014	24	100	30	94	28	96
-----------	----	-----	----	----	----	----

2.5. Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

Общее количество выпускников в 2014 – 2015 учебном году составило 8 учащихся. 7 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Количество обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестаты об основном общем образовании составило 6 человек, из них 1 с отличием. Количество обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты об основном общем образовании составило 1 человек.

На этапе государственной итоговой аттестации в мае – июне учащимися 9 класса сданы 2 обязательных экзамена: русский язык, математика.

Обязательными предметами в форме ОГЭ для выпускников ОУ текущего года являлись русский язык и математика.

Число участников ОГЭ составило: русский язык – 6 человек, математика – 6 человек.

Число участников ГВЭ составило 1 учащийся.

Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ		Из них количество выпускников, успешно пересдавших	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ	
	количество сдававших экзамены	количество выпускников, получивших неуд. результат		количество сдававших экзамены	кол - во выпускников, получивших неуд. результат
русский язык	6	1	-	1	-
математика	6	3	2	1	-

В этом году учебном году проведение основного государственного экзамена было максимально приближено к проведению единого государственного экзамена.

Итоги проведения ОГЭ:

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2

русский язык	6	25	3,5	1	2	2	1
математика	6	13	3,3	1	1	3	1

Анализ ОГЭ по русскому языку за 2014-2015 учебный год.

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ, составило 6 человек.

Средний балл (верных ответов) по данному предмету – 25.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Анализ ОГЭ по математике за 2014-2015 учебный год.

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ, составило 6 человек.

Средний балл (верных ответов) по данному предмету – 13 .

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

Итоги проведения ГВЭ:

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	Средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл (верных ответов) по данному предмету
русский язык	1	3	5
математика	1	4	8

Анализ ГВЭ по русскому языку за 2014-2015 учебный год.

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по русскому языку в форме ГВЭ, составило 1 человека.

Средний балл (верных ответов) по данному предмету – 5.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

Анализ ГВЭ по математике за 2014-2015 учебный год.

Общее количество учащихся, проходивших аттестацию по математике в форме ГВЭ, составило 1 человека.

Средний балл (верных ответов) по данному предмету – 8.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

2.6.Кадровый ресурс образовательного процесса.

В коллективе 11 педагогических работников, в том числе 2 совместителя. Из них имеют:

по уровню образования:

высшее образование 8 человек (72 %),

среднее специальное- 3 (28%),

по квалификационным категориям:

высшую категорию – 2 педагога(18%)

первую категорию – 4 человека (36%),
вторую категорию - 1 человек (9%).
Не имеют категорию – 4 педагога(36%)

по стажу работы

менее 5 лет - 3 педагога
10-20 лет – 3 педагога
более 20 лет -5 педагога.

Показатели прохождения курсов по годам.

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию по именованным чекам, на семинарах, открытых уроках школы и округа.

ФГОС НОО – 4 педагога (100% учителей нач. классов)

ФГОС ООО – 6 учителей - предметников

В 2014-15 уч. году 7(63%) педагогов повысили свою квалификацию, из них количество 72 часов - 4 человека(36%).

2.7. Результаты внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия. В контексте требований ФГОС внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, достижения личностных и метапредметных результатов, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности, ее социальное взросление и формирование гражданской ответственности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры, школьный фельдшер) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания и библиотека. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной игровой площадкой. Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса
(дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-8 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-6 х классах.
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими учащимися (заключены договора о сотрудничестве с СП «Рекорд» и «Пируэт»);
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы : ученический парламент, Совет обучающихся, демократическая Республика «Созвездие»;
- через летние пришкольные лагеря.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом в базисном учебном плане школы выделены пять основных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей в каждом классе представлено утверждённой программой внеурочной деятельности педагога и оформленной страницей в классном журнале. Школьники выбирают программы самостоятельно в зависимости от своих интересов и личных потребностей.

Группы для занятий формируются из учащихся одного класса. Составляется расписание занятий. Предусмотрен 40 минутный перерыв между уроками в основном расписании и внеурочной деятельностью (подвижные перемены, организация горячего питания).

Недельная нагрузка на каждый класс составляет от 10 часов в 5-6 ых классах (из них 6 часов обязательных в соответствии с требованиями ФГОС + 4 часа-предметные кружки) и 12 часов в 1-4-ых классах (9 часов в соответствии с ФГОС + 3 часа - предметные кружки). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Таким образом, во второй половине дня в школе для ребенка создана инфраструктура полезной занятости, особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить

социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В соответствии с ФГОС в школе разработана Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального образования и Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретением ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и учащиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Воспитательная деятельность в рамках классного коллектива и на уровне школы организуются согласно плану школы и воспитательных планов классных руководителей.

Каждое воспитательное мероприятие имело цель оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

Работа с родителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в работе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Родительские комитеты были привлечены к дежурству по школе и к проведению классных часов, экскурсий, походов, спортивных соревнований, благоустройству школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Диагностические исследования внутри классных коллективов осуществляются согласно плану воспитательной работы класса и школьного мониторинга, который включает следующие обязательные методики:

Методика Рожкова «Уровень развития ученического самоуправления»

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева «Диагностические исследования личностного роста учащихся»

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые комплексные дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют сегодня опытный и профессионально грамотный коллектив. Результативность внеурочной деятельности можно видеть по положительной динамике участия учащихся в мероприятиях различных уровней.

Вместе с тем наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции: наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к её духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом, особенно у учащихся 5-7 классов (порча школьного имущества, несоблюдение чистоты и порядка). Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т.п.). Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса

3.1.1.Метод проектов как технология компетентностно-ориентированного обучения в урочной деятельности используется учителями обществознания (20% учебного времени), технологии (30% учебного времени), информатики (5% учебного времени).

Результативностью работы по данной технологии является выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.

3.1.2. Информационно-коммуникационные технологии активно используются в урочной и внеурочной деятельности всеми педагогами школы. Доля уроков с использованием ИКТ составляет 5 % учебного времени, из них уроки истории и обществознания-10%, физики по 20%, географии- 5% учебного времени, что позволяет сделать уроки более познавательными, качественными и красочными.

Практически все конкурсы и мероприятия проходят со слайдовой презентацией, с использованием мультимедиа аппаратуры.

3.1.3. Здоровьесберегающие технологии используются всеми учителями школы, что позволяет усилить здоровьесберегающий аспект предметного обучения и повышать качество обучения на базе отработки образовательных стандартов образования. В рамках областной программы «Разговор о правильном питании» дано много уроков по использованию здоровьесберегающего материала, дети участвовали в социальных практиках. Кроме того, используются: технология модульного и блочно-модульного обучения (на уроках ОПД, ПД); технология «Дебаты»(история, обществознание,

литература); разноуровневое обучение (математика 5-9 классы, физика 7-9 классы); технология игрового обучения: ролевых, игровых и других видов используется практически на всех предметах.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных условий образовательного процесса

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Одно из главных условий здоровьесбережения учащихся – сбалансированное питание. Кроме горячего питания проводится витаминизация блюд. В рацион учащихся включаются салаты и зелень. Охват учащихся горячим питанием представлен в таблице:

Учебный год	Начальная школа	%	Основная школа	%	Всего	%
2011-2012	46	84	42	62	88	72
2012-2013	58	100	46	64	104	80
2013-2014	51	100	56	74	107	85
2014-2015	58	100	60	88	118	94

Как видно из таблицы, охват школьников горячим питанием составил 94%, что выше запланированного показателя (85%) по округу и выше показателя предыдущего года на 9%

Получению стабильного результата сохранения уровня здоровья учащихся способствуют следующие факторы:

- проведение занятий в одну смену;
- введение третьего часа физкультуры во всех классах;
- проведение утренней зарядки для учащихся;
- поддержание оптимального санитарно-гигиенического и теплового режима в школе;
- составление рационального расписания;
- систематическое проведение медосмотра в школе;
- занятость учащихся в спортивных секциях школы,
- проведение спортивных соревнований по разнообразным видам спорта;
- обучение детей с ОВЗ по индивидуальным программам;
- проведение корригирующей гимнастики для глаз и физминутки в начальных классах;
- поддержание оптимального уровня освещенности в школе.

3.2.2. Обеспечение психофизической безопасности.

Учебные помещения в соответствии с их назначением подразделены на учебные, учебно-производственные и учебно-спортивные. Учебные помещения для начальных классов размещены в отдельном здании. Оборудование классов и кабинетов проведено с учетом санитарных норм. В целом состояние мебели удовлетворительное. Искусственное освещение в классных комнатах обеспечивается лампами накаливания и соответствует

санитарным нормам. Температурный режим соблюдается. Вентиляция классных комнат осуществляется через форточки. Кабинет информатики расположен в здании для учащихся начальных классов. Учебные кабинеты оснащены АПС, установлена тревожная кнопка.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса педагогами школы и специалистами социально-психологического отдела ГОУ ДПО «Ресурсный центр», ГБУ СО «Похвистневский ЦДиК», которое включает:

- диагностику;
- психологическое просвещение учителей и родителей: семинары, родительские собрания;
- психологическое консультирование педагогов, учащихся, родителей по организации здорового образа жизни,
- коррекционно-развивающую работу с учащимися, требующими особого внимания. Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели с 8:00 до 17:00 .

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с Уставом школы. В первый класс школы принимаются дети, которым исполняется не менее 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года и не имеющих медицинских противопоказаний.

Мероприятия по обеспечению безопасности школы:

Антитеррористическая защищенность:

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения организован пропускной режим.

Порядок прохода в школу доведен до родителей.

Обеспечение дежурного персонала мобильной связью для экстренного вызова служб спасения.

Обеспечение технического персонала системой экстренного вызова наряда полиции.

Постоянное дежурство администрации школы, учителей во время учебно-воспитательного процесса.

Поддержание в постоянной исправности наружного освещения территории школы.

Ежедневный осмотр территории и здания школы заместителем директора школы по безопасности перед допуском учащихся.

Оборудование антитеррористического уголка информационными плакатами и нормативной документацией.

Проведение планированных занятий о порядке действия учащихся и сотрудников школы при угрозе террористического акта.

Мероприятия по гражданской обороне:

Плановые тренировки учащихся по практическим действиям в условиях ЧС.

Проведение занятий с работниками школы по тематике ГО.

Обеспечение всех учащихся и работников школы индивидуальным средствам защиты органов дыхания.

Подготовка и проведение «Дня защиты детей».

Проведение плановых заседаний комиссии по чрезвычайным ситуациям.

Мероприятия по пожарной безопасности:

Поддержание в полной готовности автоматической пожарной сигнализации.

Назначение ответственных лиц за состояние пожарной безопасности.

Проведение плановых инструктажей учащихся и работников школы по пожарной безопасности.

Обеспечение первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка.

Установка в школе эвакуационных знаков.

Содержание постоянной свободными путей эвакуации при пожаре.

Проведение практических занятий с работниками школы по правилам пользования огнетушителями.

Обеспечение всех мест пребывания учащихся и работников школы инструкциями по пожарной безопасности.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Предоставление возможности обучения образования в различных формах в соответствии с уставом: «С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной, форме семейного образования и экстерната» (п.5.13 Устава). Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования в различных формах. В настоящее время школа предоставляет следующие формы обучения: очная форма(общеобразовательные классы), интегрированное обучение, индивидуальное обучение.

Образовательная среда учреждения охватывает детей с 6-летнего возраста до 18 лет.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ дошкольного образования и двух ступеней общего образования, соответствующих основным этапам развития:

1-я ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2-я ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Образовательные программы составлены на основе примерных государственных программ с учетом особенностей учащихся, запросов

родителей и учащихся. Приоритет в реализации программ дается современным образовательным технологиям.

Вариативная часть и школьный компонент распределяются в соответствии с запросом учащихся, который изучается в апреле предыдущего года посредством анкетирования учащихся и их родителей. Коррекция вносится на первой неделе сентября.

Ученики начальной школы, с ограниченными возможностями здоровья обучаются интегрировано в общеобразовательных классах с учётом Программы коррекционно-развивающего обучения или индивидуально.

Школа обеспечивает приём всех детей, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в массовой школе и имеющих право на получение образования и воспитания соответствующего уровня, по заявлению их родителей (законных представителей). (п.4.Устава).

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1.Кадровый ресурс образовательного процесса.

В школе преподают квалифицированные, творчески относящиеся к разработке и проведению предметных и внеклассных мероприятий педагоги.

В коллективе 12 педагогических работников, в том числе 1совместитель. Из них имеют:

по уровню образования:

высшее образование 8 человек (67%),

среднее специальное- 4 (33%),

по квалификационным категориям:

высшую категорию – 2педагога(17%)

первую категорию – 4 человека (33%),

вторую категорию - 1 человек (8%).

по стажу работы

менее 3 лет - 2 педагога

10-20 лет – 3 педагога

более 20 лет -9 педагога

Текуести кадров за последние 5 лет не наблюдается, вакансий нет.

Имеют знаки отличия: Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ – 5 человека, Почетную грамоту Министерства образования и науки Самарской области – 1 человек, грамоту управления образованием - 6, грамоту Администрации г. Похвистнево-4.

Показатели прохождения курсов по годам.

Ежегодно педагоги школы повышают свою квалификацию по именованным чекам, на семинарах, открытых уроках школы и округа.

ФГОС НОО – 4 педагога (100% учителей нач. классов)

ФГОС ООО – 6 учителей - предметников

В 2014-15 уч. году 7(63%) педагогов повысили свою квалификацию, из них количестве 72 часов - 4 человека(36%).

4.2. Материально-технический ресурс.

- ✓ Соотношение « Ученик – компьютер» улудшилось и составляет 5:1 (выше областных показателей),
- ✓ увеличилась доля учителей ОУ, оснащённых ноутбуками до 80 %;
- ✓ в здании начальной школы построен туалет и медицинский кабинет на сумму 499 350 руб.
- ✓ Учебный фонд учреждения пополнился на 266 экземпляров учебной литературы на общую сумму 89 463 руб., что позволило обеспечить 100% всех учащихся бесплатными учебниками, обучающихся по новым образовательным стандартам.

Обеспеченность учебными пособиями

Всего учебников в библиотечных фондах – 3020 экз.,

Учебников в личном пользовании (приобретенных на средства родителей) – 40 экз.

Обеспеченность учебниками из библиотечных фондов на 1 учащегося - от 4 до 11 экземпляров.

Общая обеспеченность учебниками 1- 6 классов - 100 %.

Материально-техническая база

В школе имеются:

- 11 учебных кабинетов,
- спортзал,
- спортивная площадка,
- столовая на 60 посадочных мест,
- библиотека,
- мастерские,
- компьютерный класс
настольный компьютер-2
ноутбук-31
- медиатека,
- проектор -1
- интерактивная доска-1
- видеотехнические устройства – 3,
- аудиотехнические устройства – 3

5. Взаимодействие школы с партнерами и сообществом.

В течение многих лет деятельность школы поддерживается взаимодействием с заинтересованными учреждениями и организациями:

- учреждения дополнительного образования: заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей СП ГБОУ СОШ №1 «РЕКОРД», молодежным городским клубом менеджеров «Новая цивилизация»,

- учреждения повышения квалификации работников образования: ГОУ ДПО «Ресурсный центр», СИПКРО И ЦСО СО, помогающие педагогам в освоении новых образовательных технологий, повышении уровня предметной подготовки,

- общественно-государственные структуры, организации и органы местного самоуправления.

Результативность взаимодействия школы с перечисленными учреждениями и организациями

Форма отношений с соц. Партнерами	Предмет отношений	Результаты взаимодействия
1. Договор на оказание услуг с ГОУ ДПО «Ресурсный центр»	1. Организация и проведение процедуры аттестации педагогических и руководящих работников. 2. Организация курсов повышения квалификации.	1. В течение 5 лет курсы повышения квалификации прошли все учителя школы, обучающие семинары посетили 100% педагогов. 2. Процедуру квалификационных испытаний на получение категории прошло: 2014-15г.- 7 педагога(63%)
2. Договор о сотрудничестве с СП ГБОУ СОШ №1 «РЕКОРД»	1. Организация тренировочного процесса по ОФП на базе школы учащихся 2. Организация и проведение спортивных соревнований. 3. Расширение дополнительных образовательных услуг.	Количество занимающихся физической культурой и спортом увеличилось и составляет 38 % . Время работы спортзала увеличилось на 25%. первенство г.о. по мини-футболу среди учащихся – 1 место; В 2014-15уч.году в школе работали след.кружки: 1. Бумажная пластика – 21 чел. 2.Рукопашный бой – 12 чел.
3. Договор об оказании услуг с Центром социальной помощи семье и детям «Семья»	1. Организация психолого-педагогической профилактики наркомании у подростков. 2. Совместная работа по профилактике правонарушений.	Среди учащихся школы нет лиц, стоящих на учёте по факту употребления и распространения наркотиков. Программа «Уроки гигиены» -15 человек.
4. Договор о сотрудничестве молодежного городского клуба менеджеров «Новая цивилизация»	Создание и развитие органов самоуправления.	В самоуправлении школой участвует 35% учащихся.

5. Договор на оказание услуг с ГБУ СО «Похвистневский ЦДиК»		
6. Договор о сотрудничестве ГКУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	Психолого –медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.	Обследование в этом году прошло 11 учащихся с ОВЗ. В 2014-15 уч.году в школе обучалось 20 учащихся с ОВЗ.
7. Договор на организацию питания на 2014-2015 учебный год с индивидуальным предпринимателем Польшкина Г.П.	Обучение и социализация воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В 2014-15уч.году в школе обучалось 32 учащихся - воспитанников.
	Организация горячего питания учащихся.	Охват горячим питанием-94%, буфетной продукцией-30%

6. Выводы о деятельности школы и перспективы ее развития.

Исходя из анализа достижения целей, определила следующие цели и задачи на 2015-2016уч.г. развития согласно стратегической цели школы.

Цель 1: Обеспечить освоение программ общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта образования в 1 – 4, 5 – 7 классах в соответствии с ФГОС:

качество обученности:

на начальной ступени – не менее 20%,

на основной – не менее 25%

Задачи

1. Обеспечить применение технологий, направленных на развитие компетенций учащихся.
2. Обеспечить развитие исследовательском мотивации и формирование исследовательских умений младших школьников в учебном процессе.
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов за счет прохождения курсов повышения квалификации.
4. Обеспечить материально – техническими средствами обучения кабинеты начальных классов и 5-7 классы.

Цель 2: обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:

а) отсутствие отрицательной динамики здоровья

б) охват спортивными мероприятиями и соревнованиями – не менее 80% учащихся

в) охват горячим питанием – не менее 95 % учащихся

2. Развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся

а) отдых детей в санаториях и оздоровительных лагерях – 25 детей

б) лагерь дневного пребывания – 55 детей

Цель 3: Формировать духовно- нравственное мировоззрение учащихся и обеспечить позитивную динамику результатов относительно воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить стабильный достаточный уровень воспитанности учащихся за счет реализации воспитательных планов:

а) уровень воспитанности учащихся

высокий – 21%

средний – 70%

низкий – 9%

б) охват учащихся КТД – не ниже 70%.

2. Повысить уровень самоуправления через реализацию модели классного самоуправления в деятельности демократической республики «Созвездие»:

а) уровень самоуправления – не менее 70% учащихся на основной ступени

б) позитивная динамика личностного роста.

Приоритеты ближайшего развития ГБОУ ООШ №4:

1. Переход основной школы на ФГОС (5-7 классы),

2. Увеличение охвата обучающихся горячим питанием до 85% каждого классного коллектива.

3. Совершенствование системы оценки качества образования при подготовке к ГИА.

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля качества образования по результатам: предметным, метапредметным и личностным

8 Формы обратной связи

В ГБОУ ООШ № 4 имеется:

1. собственный сайт, информация которого периодически обновляется (обновляется не реже 2 раз в месяц)

Адрес сайта: <http://hcol4.ucoz.ru>

2. Информации о деятельности Учреждения общественным организациям и социальным партнерам предоставляется:

❖ На страницах школьной газеты «Созвездие», которая выпускается ежемесячно с 2005 года

❖ В публикациях газеты «Похвистневский вестник».

3. Вопросы, замечания и предложения могут быть направлены администрации ОУ по адресу:

446451, Российская Федерация, Самарская область г.Похвистнево,
ул. Бугурусланская, д.15. Контактный телефон 8 (84656) 2-96-32.

II. Показатели деятельности ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	132 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1 человек/14%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человек/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8человек/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6человек/54%
1.29.1	Высшая	2человек/18%
1.29.2	Первая	4человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человек/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	2человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13человек/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3020 единиц/24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	758,7кв. м/5,8кв.м

III. Анализ деятельности

СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево

1. Образовательная деятельность

Наименование учреждения: Структурное подразделение «Детский сад «Улыбка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа №4 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 4890 от 18 апреля 2013 г., срок действия Лицензии – бессрочно.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и направлена на:

- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования различным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания дошкольного образования.

В структурном подразделении «Детский сад Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево функционирует 2 группы, общая численность воспитанников за 2014-2015 учебный год – 55 детей. Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), медицинского заключения, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Группа	Возраст	Количество детей
Дошкольная группа «Солнышко»	От 2 до 4 лет	22
Дошкольная группа «Колокольчик»	От 4 до 7 лет	33

Обе группы работают в режиме полного дня (11 часов). Воспитанники структурного подразделения осваивают образовательную программу дошкольного образования и получают услугу присмотра и ухода.

Основными задачами образовательного процесса в ДООУ являются:

- организовать образовательный процесс в СП «Детский сад Улыбка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей;
- продолжать развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода;
- развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, воспитание детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;
- активизировать взаимодействие с учителями начальных классов в рамках преемственности детского сада и школы с целью качественной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), комплексной программой: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Парциальные, авторские программы: С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Все вышесказанное реализовывалось педагогическим коллективом согласно учебному плану структурного подразделения. Количество условных

часов в год по возрастным группам, выдержаны в соответствии с учебным планом.

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: В каждой группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня являются пропуски воспитанниками по причине болезни и семейным обстоятельствам.

В ДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Преемственность дошкольного учреждения и ГБОУ ООШ №4:

Совместно со школой разработан план взаимодействия, в котором отражены:

- организациями круглых столов по итогам адаптации воспитанников детского сада в школе,
- взаимопосещение педагогами уроков в школе и занятий в ДОУ,
- посещение учителями и специалистами школы выпускных групп детского сада,
- проведение общего родительского собрания для родителей выпускников детского сада учителями школы и педагогами детского сада.

2. Охрана и укрепление здоровья детей

Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В ДОУ создается здоровьесберегающая среда:

– комфортные условия пребывания, положительный психологический климат;

– личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В ДОУ используются различные технологии здоровьесбережения:

– физкультурно-оздоровительные;

– технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

– здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Анализ данных иммунопрофилактики за текущий год показал высокий процент (100%) охвата прививками воспитанников, подлежащих вакцинации.

Положительной динамики удалось достичь за счет общей здоровьесберегающей направленности оздоровительного процесса в ДОУ:

– витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота ежедневно добавляется в третье блюдо);

– употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок - ежедневно в обед с первым блюдом);

- система закаливания: воздушные ванны после дневного сна ежедневно, солевые дорожки после сна, полоскание горла отваром трав после дневного сна в период повышенной заболеваемости, полоскание рта после приема пищи ежедневно, солнечные ванны в теплое время года. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение учебного года с учетом рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиП;
- воздушный режим: проветривание по графику (не менее 3 – х раз в день);

В нашем структурном подразделении в течение года соблюдается двигательный режим:

- ежедневная утренняя гимнастика до завтрака;
- физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из занятий – на свежем воздухе) и подвижные игры (ежедневно в конце прогулки) на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия включается в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, индивидуальную, подгрупповую работу, проводится после дневного сна.

В группах создана двигательная предметно-развивающая среда.

Посещаемость и заболеваемость детей:

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил – 7 дней.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения (детская городская поликлиника). В ДОУ работает медицинская сестра.

Организация питания осуществляется ДОУ самостоятельно, что обеспечивает качественное сбалансированное 3-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ. Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается директором ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

3. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории осуществляется в соответствии с системой

комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДООУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Забор из сетки-рабицы, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

4. Кадровый потенциал

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Характеристика педагогического состава:

- всего по штату старших воспитателей – 1, работает фактически – 1
- воспитателей – 3, работает фактически – 3
- музыкальный руководитель – 1

Вакансии: 1

Возраст от 35 – 45 лет – 1 педагог, возраст от 45 – 55 лет – 2 педагога.

Образование:

Педагогические работники	Высшее		Среднее профессиональное		Обучаются в высшем учебном заведении	
	Общее кол-во	Педагогическое	Общее кол-во	Педагогическое	Общее кол-во	педагогическое
Воспитатели	2	2	2	2	0	0
Музыкальный руководитель	0	0	0	0	0	0

Педагоги повышают свою квалификацию каждые пять лет. В 2014/2015 учебном году курсы повышения квалификации проходил 1 педагог на базе СИПКРО,

принял участие во всероссийском семинаре-практикуме «Развивающая пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО: требования, контроль, оценка» 1 педагог;

принял участие в ежемесячном конкурсе международного образовательного портала Маам «Лучший конспект занятия» 1 педагог;

принял участие в конкурсе новогодних поделок детского творчества международного образовательного портала Маам 1 педагог.

Участие детей в конкурсах разного уровня

№ п\п	Ф.И. ребенка, принявшего участие	Название конкурса и его уровень	Результат участия	Педагог /руководитель/
1	Нуриев Раиль	VI Городская олимпиада «Умка»	Участник	Семичева З.Ю. Семенова Н.В.
2	Уливанова Вероника	VI Городская олимпиада «Умка»	Участник	Семичева З.Ю. Семенова Н.В.
3	Тимашев Иван	Окружной этап областного конкурса изобразительного творчества «Дети России – за мир!»	Участник	Семичева З.Ю. Семенова Н.В.

5. Материально-техническая база

ДОУ расположено в типовом здании, построенном в 1954 году.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация (требуют ремонта и частичной замены). Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). В ДОУ имеется 1 компьютера, 1 принтер, 1 музыкальный центр, 1 телевизор.

Твердого, мягкого, хозяйственного инвентаря – не достаточно:

- требуют замены стульев и столов в обеих группах дошкольного возраста;
- требуют замены шкафчики для раздевания;
- не достаточно постельного белья, полотенец, посуды.

Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.

В ДОУ нет медицинского и методического кабинетов, музыкального и физкультурного залов.

Прогулочные площадки оборудованы верандами, игровыми постройками, но очень старые. Нет физкультурного оборудования и спортивной площадки.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательно - речевой, двигательный,

игровой, конструирования и математики, театрализованно - музыкальный и другие.

Учебными, наглядными пособиями и материалами ДООУ обеспечено не по всем разделам программы, и не в полном объеме, многое изготовлено самими педагогами, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения (за 2014 финансовый год):

Вид расхода	Всего средств (тыс. руб)
Оплата труда, Начисления на заработную плату	
Питание	
Услуги связи	
Коммунальные услуги	
Работы, услуги по содержанию имущества	

Внебюджетная деятельность: Нет

Наличие фонда поддержки ДООУ: Нет

Наличие и стоимость платных услуг: Не оказывались

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами, осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДООУ и применение активных форма работы с семьей.

Создается современная предметно - развивающая среда в группах.

Нет роста заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

ДООУ укомплектовано кадрами. Все педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки

Перспективы развития.

Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные направления на следующий год:

- сохранение и укрепление здоровья детей; физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- интеллектуально-творческое развитие детей;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОО;
- художественно-творческое развитие детей;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;

– повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

**IV. Показатели деятельности
СП «Детский сад «Улыбка» ГБОУ ООШ № 4 города Похвистнево**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	7

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.8.1	Высшая	0/100 человек/%
1.8.2	Первая	1/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/80 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2/40 человек/%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/55 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да